

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.08.2021 19:53:22  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e1e40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
юриспруденции  
\_\_\_\_\_/Лебедев С.И./  
«31» августа 2021 г.

### **Кафедра юриспруденции**

### **Рабочая программа учебной дисциплины ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:  
Правоприменение в области гражданско-правовых отношений

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

**Составитель программы:**

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория государства и права»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория государства и права». Дисциплина дает целостное знание о методологических основах научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерностях исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийном и категориальном аппарате юриспруденции; эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем, раскрывает основные проблемы современного понимания государства и права.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах, форма контроля - зачет-экзамен, курсовая работа.

### **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права», является раскрыть природу и социальное назначение государства и права как важнейших институтов общения. Как учебная дисциплина теория государства и права призвана дать студентам теоретически обобщенное знание об основных институтах и отраслях права, а также их взаимосвязи с государством и обществом. Данная учебная дисциплина знакомит учащихся с различными подходами, точками зрения и научными школами в области правоведения и государствоведения, что способствует развитию у студентов не только эмпирических знаний, но и аналитических навыков необходимых для формирования собственной культуры мышления.

#### **Задачи:**

- познание общетеоретических закономерностей происхождения и развития права и государства, их социальной, экономической и политической обоснованности;
- усвоение общеправовых терминов, категорий и правовых аксиом;
- приобретение навыков самостоятельного исследования государственно-правовых явлений;
- развитие способности применять парные философские категории «сущность - явление», «форма - содержание», «общее - особенное - единичное» к анализу государственно-правовой действительности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с направленностью (профилем) образовательной программы «Применение в области гражданско-правовых отношений» отсутствует.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Владеет теорией государства и права.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву.	
		ОПК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности основные нормы международного права.	

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	80
Аудиторная работа (всего):	144	80
в том числе:		
лекции	64	48
семинары, практические занятия	80	32
лабораторные работы		
Контроль	36	18
Внеаудиторная работа (всего):	108	190
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	190
Вид промежуточной аттестации обучающегося - <b>Зачет, Экзамен, курсовая работа</b>	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
	<b>Раздел 1. Введение в теорию государства и права</b>									
1.	1.1.Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет	1	12	4		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда

	и метод.									
2.	1.2. Происхождение государства и права	1	12	2		2		8		Опрос, дискуссия, доклад
	<b>Раздел 2. Теория государства</b>									
3.	2.1. Понятие и сущность государства	1	14	4		4		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
4.	2.2. Типология государства и права	1	10	2		2		6		Опрос, тестирование
5.	2.3. Форма государства	1	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда, информационное сообщение
6.	2.4. Функции государства	1	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	<b>1</b>								<b>Тестирование</b>
7.	2.5. Механизм государства	1	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение
8.	2.6. Государство и право в политической системе общества	1	10	2		2		6		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
	<b>Раздел 3. Основы теории права</b>									
9.	3.1. Понятие, сущность, принципы и функции права	1	14	4		4		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда
10.	3.2. Право в системе нормативного регулирования	1	12	2		4		6		Опрос, дискуссия
11.	3.3. Норма права	1	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач.
12.	3.4. Система права	1	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, доклады.
13.	3.5. Источники (формы) права	1	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
	зачет									
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>80</b>		

	<b>Раздел 4. Механизм создания и реализации права</b>									
14.	4.1. Правотворчество и систематизация законодательства	2	12	4		4		4		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения, дебаты.
15.	4.2. Правовые отношения	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
16.	4.3. Реализация и применение права	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач.
17.	4.4. Толкование права	2	6	2		2		2		Опрос, решение ситуационных задач.
18.	4.5. Механизм и средства правового регулирования	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 5. Восприятие и действие права</b>									
19.	5.1. Правосознание и правовая культура	2	10	4		4		2		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	<b>2</b>								<b>Тестирование</b>
20.	5.2. Правомерное поведение и правонарушение	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
21.	5.3. Юридическая ответственность	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач.
22.	5.4. Юридический процесс и юридическая практика	2	8	2		4		2		Опрос, кроссворд
	<b>Раздел 6. Личность, общество, государство и право</b>									
23.	6.1. Гражданское общество, государство и право	2	10	4		4		2		Опрос, решение тестовых заданий.
24.	6.2. Правовое и социальное государство	2	8	2		4		2		Опрос, решение ситуационных задач, решение

										тестовых заданий, доклады.
25.	6.3. Законность и правопорядок	2	6	2		2		2		Опрос, решение ситуационных задач.
26.	6.4. Права и свободы человека и гражданина	2	8	2		4		2		Опрос, ролевая игра
	экзамен		36							
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>48</b>		<b>28</b>		Экзамен (36 ч.) Курсовая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,2</b>	<b>288</b>	<b>64</b>		<b>80</b>		<b>108</b>		<b>Зачет, экзамен (36 ч.), курсовая работа</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
	<b>Раздел 1. Введение в теорию государства и права</b>									
1.	1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод.	1	11	2				9		Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда
2.	1.2. Происхождение государства и права	1	11	2				9		Опрос, дискуссия, доклад
	<b>Раздел 2. Теория государства</b>									
3.	2.1. Понятие и сущность государства	1	12	2		1		9		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
4.	2.2. Типология государства и права	1	10	2				8		Опрос, тестирование
5.	2.3. Форма государства	1	11	2		1		8		Опрос, решение



										ситуационных задач, решение кроссворда, информационное сообщение
6.	2.4. Функции государства	1	11	1		2		8		Опрос, информационное сообщение
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	<b>1</b>								<b>Тестирование</b>
7.	2.5. Механизм государства	1	10	2				8		Опрос, информационное сообщение
8.	2.6. Государство и право в политической системе общества	1	11	1		1		8		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
	<b>Раздел 3. Основы теории права</b>									
9.	3.1. Понятие, сущность, принципы и функции права	1	13	2		2		9		Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда
10.	3.2. Право в системе нормативного регулирования	1	11	2				9		Опрос, дискуссия
11.	3.3. Норма права	1	11	2		1		8		Опрос, решение ситуационных задач.
12.	3.4. Система права	1	10	1		2		7		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, доклады.
13.	3.5. Источники (формы) права	1	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
	зачет									
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>104</b>		
	<b>Раздел 4. Механизм создания и реализации права</b>									
14.	4.1. Правотворчество и систематизация законодательства	2	11	2		1		8		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения, дебаты.
15.	4.2. Правовые отношения	2	10	1		2		7		Опрос, решение ситуационных задач, решение

										тестовых заданий, информационные сообщения.
16.	4.3. Реализация и применение права	2	9	2		1		6		Опрос, решение ситуационных задач.
17.	4.4. Толкование права	2	9	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач.
18.	4.5. Механизм и средства правового регулирования	2	9	2		1		6		Опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 5. Восприятие и действие права</b>									
19.	5.1. Правосознание и правовая культура	2	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	<b>2</b>								<b>Тестирование</b>
20.	5.2. Правомерное поведение и правонарушение	2	9	2		1		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.
21.	5.3. Юридическая ответственность	2	11	2		2		7		Опрос, решение ситуационных задач.
22.	5.4. Юридический процесс и юридическая практика	2	10	2		2		6		Опрос, кроссворд
	<b>Раздел 6. Личность, общество, государство и право</b>									
23.	6.1. Гражданское общество, государство и право	2	10	2				8		Опрос, решение тестовых заданий.
24.	6.2. Правовое и социальное государство	2	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, доклады.
25.	6.3. Законность и правопорядок	2	10	2		2		6		Опрос, решение ситуационных задач.
26.	6.4. Права и свободы человека и гражданина	2	10	2		2		6		Опрос, ролевая игра
	экзамен		<b>18</b>							
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>86</b>		Экзамен (18 ч.) Курсовая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,2</b>	<b>288</b>	<b>48</b>		<b>32</b>		<b>190</b>		<b>Зачет, экзамен (18 ч.),</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

#### Предмет и метод.

##### *Содержание лекционного курса*

Соотношение теории государства и права и философии права в системе социальных наук, изучающих процессы общественной жизнедеятельности (политологии, социологии, экономики, правоведения).

Теория государства и права в системе правовой науки. Теория государства и права в системе правовой науки. Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина.

Место теории государства и права, как учебной дисциплины в системе историко-теоретических учебных дисциплин в системе историко – теоретических учебных дисциплин (история государства и права, история политических и правовых дисциплин), отраслевых юридических дисциплин (конституционное право, гражданско-процессуальное право, уголовно – исполнительное право, международное право), учебных дисциплин о зарубежном государстве и праве (история зарубежного государства и права, конституционное право зарубежных стран, римское право), специальных юридических дисциплин (организация правосудия, прокурорский надзор, криминология, правоохранительные органы, право социального обеспечения, коммерческое право, муниципальное право), прикладных юридических дисциплин (криминалистика, юридическая психология, судебная медицина, судебная психиатрия).

Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права.

Познавательная, идеологическая, эвристическая и прогностическая функции науки теории государства и права.

Понятийный аппарат науки теории государства и права и его значения для отраслевых наук о праве и подготовки специалистов в области правоведения.

Становление, развитие и современное состояние науки теории государства и права.

Обусловленность теории государства и права общим уровнем знаний своего времени конкретно-историческими, экономическими и политическими условиями общественной жизни.

Методология теории государства и права, как система определенных принципов, приемов и способов изучения государственно-правовых явлений. Историзм, конкретность, достоверность и многообразие научных подходов к изучаемым явлениям как основные принципы методологии теории государства и права.

Диалектико-материалистический метод в изучении государственно-правовых явлений. Общенаучные методы: системный, структурно-функциональный, логические приемы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, выдвижение гипотез), специальные методы (социологический, психологический, статистический), частноправовые методы (сравнительного правоведения, формально – юридический).

##### *Содержание практических занятий*

1. Понятие теории государства и права как науки.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методы теории государства и права.
4. Роль и место теории государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими общественными науками.
5. Теория государства и права как учебная дисциплина.
6. Основные понятия государства и права.

### Тема 1.2. Происхождение государства и права

### *Содержание лекционного курса*

Предпосылки возникновения государственности: экономические (переход от присваивающей к преобразующей экономике, появление частной собственности и др.), социальные (появление семьи, утрата социальной однородности общества, основанной на кровном родстве, усложнение социальной организацией общественной жизни и др.), политические (выделение публичной власти, возникновение налоговой системы и др.), идеологические (возникновение налоговой системы и др.), идеологические (возникновение религии, становление системы нормативного регулирования поведения людей).

Восточный («азиатский») путь возникновения государственности – плавное перерастание родоплеменной организации общества в государственную в условиях преимущественного роста населения и относительно низкого уровня развития орудий труда. Западный («европейский») путь возникновения государственности в условиях преимущественного развития орудий труда и более низкого уровня роста народонаселения, при интенсивном формировании частной собственности на землю, скот и рабов, и складывания товарно-меновых отношений.

Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). Причины многообразия теорий происхождения государства.

Сущность государства, как проявление публичной власти в политически организованном обществе.

Связь государства с экономической структурой общества. Социальная (классовая) структура общества. Социальное назначение государства.

Основные признаки государства: территория, население, политическая организация публичной власти, обладающая суверенностью и осуществляемой в правовых формах.

#### *Содержание практических занятий*

1. Теории происхождения государства и права – их виды и особенности.
2. Характеристика основных теорий происхождения власти, права и государства.
3. Характеристика теологической теории.
4. Характеристика патриархальной теории.
5. Характеристика патримониальной теории.
6. Характеристика договорной теории.
7. Характеристика психологической теории.
8. Характеристика органической теории.
9. Характеристика экономической теории.
10. Характеристика марксистской (классовой) теории.
11. Характеристика ирригационной теории.
12. Характеристика теории насилия.
13. Характеристика теории специализации и др.

### **Тема 2.1. Понятие и сущность государства**

#### *Содержание лекционного курса*

Общество, как единый природно-социальный организм, в основе которого лежит способ воспроизводства и поддержания общественной жизни. Организация и форма осуществления власти в родоплеменном первобытном обществе. Общественные традиции и обычаи, как нормативные регуляторы поведения людей.

Сущность государства, как проявление публичной власти в политически организованном обществе.

Связь государства с экономической структурой общества. Социальная (классовая) структура общества. Социальное назначение государства.

Основные признаки государства: территория, население, политическая организация публичной власти, обладающая суверенностью и осуществляемой в правовых формах.

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Классовое и общесоциальное в праве.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, психологическая, нормативистская, реалистическая, социологическая, марксистская. Взаимодействие экономики, политики и права. Основные приоритеты правовой политики в современном Российском государстве. Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права. Функции права: понятие и виды.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие государства. Подходы к определению понятия «государство»
2. Признаки государства.
3. Соотношение понятий социальная власть и государственная власть.
4. Суверенитет: понятие, признаки, виды.
5. Государственная граница: понятие, особенности
6. Сущность государства, подходы к сущности государства.

### **Тема 2.2. Типология государства и права**

#### *Содержание лекционного курса*

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Сущность государства и её эволюция. Классовое и общесоциальное в сущности государства.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: его достоинства и недостатки. Типология (классификация) государств.

Основание классификационного подхода: исторический (государства древнего мира, средневековья, нового и новейшего времени), общественно-экономический (рабовладельческий, феодальный, буржуазный, социалистический типы государства), цивилизационный (на основании общности религиозных, психологических, социокультурных и социально - экономических признаков).

#### *Содержание практических занятий*

1. Типы государства и права: понятие, сущность, значение.
2. Подходы к типологии государства и права: основания, критерии группирования.
3. Формационный подход к типологии государства и права, достоинства и недостатки.
4. Характеристика исторических типов государства и права согласно формационному подходу.
5. Цивилизационный подход к типологии государства и права и его трактовки, достоинства и недостатки.

### **Тема 2.3. Форма государства**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие и элементы формы государства. Политологические и юридические подходы к определению формы государства.

Монархия и республика, как формы правления. Виды монархий и республик.

Унитарное и федеративное государство, как форма государственного устройства. Основания федеративного устройства государств.

Конфедерация, как форма межгосударственного союза. Виды конфедераций.

Политико-правовой режим, как совокупность политических приемов и способов государственного управления, основанных на провозглашенных демократических правах и свободах, проявляющихся в степени их правовых гарантий и реализации в общественной жизни.

Виды политико-правовых режимов: демократический, антидемократический.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие формы (устройства) государства и ее элементы.
2. Общая характеристика формы правления, формы государственного устройства и политико-правового (государственного) режима.
3. Соотношение типа и формы государства.

4. Понятие формы правления и ее основные разновидности.
5. Монархическая и республиканская формы правления, их признаки и виды. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Республика Советов как особая форма правления.
7. Эволюция форм правления в новейшей истории Российского государства. Государственное устройство как элемент формы государства.
8. Простые (унитарные) и сложные государства.
9. Проблема реализации суверенитета в сложном государстве.
10. Основные разновидности сложных государств и межгосударственных образований империя, уния, федерация, конфедерация, содружество, сообщество, союз и др.
11. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
12. Советская федерация и ее специфика. Динамика форм государственного устройства в современной России.
13. Политико-правовой режим в характеристике формы государства.
14. Демократический, авторитарный, тоталитарный режимы.
15. Проблемы формирования демократического государственного режима в современной России

#### **Тема 2.4. Функции государства**

##### *Содержание лекционного курса*

Функции государства, как основополагающие направления его деятельности.

Основная классификация функций государства.

Общая характеристика экономической, политической, социальной, идеологической функций государства.

Организационно-правовая форма осуществления функций государства, как государственная деятельность по созданию органов, реализующих функции государства и формирование правовой основы их работы.

Государственный аппарат, как система органов государства, обеспечивающих выполнение функций государства. Признаки органов государства. Функции государства и функции органов государства.

Механизм государства, как совокупность органов государственного аппарата и различных учреждений и организаций государственной власти (вооруженные силы, внутренние войска, милиция, таможенные, налоговые, тюремные учреждения), реализующие ее властные предписания («материальные придатки» государственного аппарата).

##### *Содержание практических занятий*

1. Понятие и содержание функций государства.
2. Общесоциальное и классовое в функциях государства.
3. Принцип разделения властей как критерий классификации функций государства.

Иные основания типологии функций государства.

4. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
5. Правовые формы осуществления функций.
6. Функции буржуазного и социалистического государств на различных этапах развития.

#### **Тема 2.5. Механизм государства**

##### *Содержание лекционного курса*

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Структура механизма государства. Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Совершенствование механизма современного Российского государства и его взаимодействие с органами местного самоуправления.

##### *Содержание практических занятий*

1. Понятие аппарата государства.

2. Орган государства как составная часть государственного механизма.
3. Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.
4. Проблема разделения полномочий между федеральными и местными органами государственной власти в федеративном государстве.
5. Роль бюрократии в выполнении функций государства.
6. Аппарат Российского государства в современный период: проблема оптимизации и повышения эффективности.
7. Влияние международных факторов (усиление интеграционных процессов, растущая угроза терроризма, глобальных проблем современности) на эволюцию функций и аппарата государства.

## **Тема 2.6. Государство и право в политической системе общества**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие, виды и функции основных политических систем современности. Место и роль государства в политической системе общества. Особенности его взаимодействия с партиями, профсоюзами и иными субъектами политической системы Российской Федерации.

Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.

### *Содержание практических занятий*

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Партии: понятие и виды. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений. Общественные организации: ветеранов, молодежные, женские, религиозные, экологические, культурные. Творческие союзы. Их взаимоотношения с государством, партиями, профсоюзами.
5. Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.
6. Виды политических систем.
7. Революционные и эволюционные изменения политической системы общества.
8. Тенденция изменений политических систем в современном мире. Эволюция политической системы России.
9. Органы государственного управления в политической системе общества Местное самоуправление в политической системе общества.

## **Тема 3.1. Понятие, сущность, принципы и функции права**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право как нормативный регулятор общественных отношений. Право как система правил поведения. Право как мера свободы личности. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права: нормативность, формальная определенность, общеобязательность, системность, волевой характер права, взаимосвязь с государством и др. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, историческая, марксистская. Классовое и общесоциальное в сущности 18 права. Экономика, политика, право. Соответствие права уровню экономического развития общества. Политическое выражение социально-экономических интересов. Право как основа внутренней и внешней политики государства и средство ее осуществления. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Понятие функций права. Классификация функций права: общесоциальные и специально-юридические функции.

### *Содержание практических занятий*

1. Понятие и основные признаки права.

2. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
3. Классовый, общесоциальный и другие подходы к сущности права.
4. Основные концепции правопонимания (естественно-правовая, историческая, нормативистская, марксистская, психологическая, социологическая).
5. Принципы права.
6. Социальная ценность права.
7. Функции права: понятие и классификация.
8. Соотношение экономики, политики и права

### **Тема 3.2. Право в системе нормативного регулирования**

#### *Содержание лекционного курса*

Система регулирования общественных отношений: нормативные регуляторы (брачно-семейный, мифолого- религиозный, моральный, корпоративно-групповой, правовой и т.д.) и ненормативные регуляторы (ценностный, информационный, директивный). Виды норм: естественные, социальные и технические нормы: их понятие, особенности, взаимосвязь. Техничко-юридические нормы, их роль и место в правовом регулировании. Классификация социальных норм: политические, эстетические, религиозные, правовые, корпоративные, нормы морали, обычаи, традиции и иные. Общее и особенное в социальных нормах. Соотношение права и иных социальных норм: единство, различие, взаимодействие. Комплексный критерий, позволяющий произвести сопоставление социальных норм: сфера регулирования, порядок образования, форма выражения, структура норм, способ обеспечения действия

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие социального регулятора общественных отношений. Нормативное и ненормативное регулирование общественных отношений.
2. Социальные нормы: понятие, признаки, виды.
3. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие.
4. Соотношение норм права и обычаев.
5. Право и корпоративные нормы.
6. Право и религиозные нормы.
7. Соотношение социальных и технических норм. Техничко-юридические нормы

### **Тема 3.3. Норма права**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, микросистемность, многократность действия, связь с государством, неперсонифицированность адресата. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Норма права как регулятор общественных отношений. Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права. Основания деления норм права на виды. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Их виды. Дискуссионные вопросы структуры нормы права. Логическая норма права и норма-предписание. Нормы права и статьи нормативного правового акта, их соотношение. Способы изложения элементов правовых норм в статьях нормативных актов.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие и признаки нормы права. Ее отличие от других социальных норм.
2. Классификация правовых норм.
3. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
5. Логическая норма права и норма – предписание.



### **Тема 3.4. Система права**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные и факультативные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Подотрасль права. Субинститут права. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие, структурные элементы и основные черты системы права. Соотношение системы права и правовой системы.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
3. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
4. Правовой институт: понятие и виды.
5. Факультативные элементы системы права: подотрасль, субинститут.
6. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.
7. Частное и публичное право.
8. Материальное и процессуальное право.

### **Тема 3.5. Источники (формы) права**

#### *Содержание лекционного курса*

Форма права, как проявление нормативности права через различные формы регуляции поведения субъектов права: правосознание, нормы права, правоотношения.

Источники права, как официально признанная форма права в качестве основы построения правовой системы. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, договор, правовые идеи и документы, религиозные тексты - как виды источников права.

Понятие и виды правотворчества. Правотворчество, как процесс познания и оценки нормативных потребностей общества и государства для обеспечения правового регулирования их функционирования уполномоченными субъектами в рамках определенных процедур.

Референдум, законодательство, заключение договоров, как виды правотворчества.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие источника права. Соотношение понятий «источник» и «форма права».
2. Общая характеристика известных источников права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, правовая доктрина и др.
3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.
4. Иерархия нормативных правовых актов. Понятие юридической силы нормативных актов.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

### **Тема 4.1. Правотворчество и систематизация законодательства**

#### *Содержание лекционного курса*

Походы к определению правотворчества. Общая характеристика правотворчества. Правотворчество в истории общества. Правотворчество в разных правовых системах. Содержание, цели, субъекты правотворчества в рамках романо-германской правовой семьи: непосредственное правотворчество народа; правотворческая деятельность государственных и негосударственных органов, должностных лиц; ведомственное; делегированное; санкционированное; локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Соотношение правотворчества и законотворчества. Понятие, этапы законотворчества. Основные стадии законотворческого процесса: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта,

принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности. Систематизация законодательства и учет нормативных правовых актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила, приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и виды правотворческой деятельности.
2. Принципы правотворчества.
3. Правотворческий процесс: виды, стадии.
4. Этапы и стадии законотворческого процесса.
5. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение, виды.
6. Юридическая техника.

**Тема 4.2. Правовые отношения**

*Содержание лекционного курса*

Правоотношение как особая форма общественных отношений. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения (субъективные права и юридические обязанности). Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенность основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных юридических прав и субъективных юридических обязанностей как юридического содержания правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений в зависимости от их связи с волей субъектов правоотношений и в зависимости от порождаемых ими последствий. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции. Юридические аксиомы

*Содержание практических занятий*

1. Понятие, признаки, предпосылки возникновения правовых отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Структура правоотношения: субъекты, объект, содержание правоотношения.
4. Субъективное юридическое право и его структура. Субъективная юридическая обязанность и ее основные формы.
5. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
6. Юридический факт и фактический состав. Виды юридических фактов.
7. Правовые презумпции, фикции и аксиомы

**Тема 4.3. Реализация и применение права**

*Содержание лекционного курса*

Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Субъекты правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Установление и анализ фактических обстоятельств дела (доказательства), установление юридической основы дела (выбор и толкование нормы права, установление действительности юридической нормы, преодоление пробелов, устранение коллизий), принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного

применения права. Акты применения права: понятия, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных актов. Эффективность правоприменительного акта. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии: понятие, виды, пути и способы их разрешения.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и формы реализации права.
2. Применение права как особая форма его реализации.
3. Стадии применения права.
4. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.
6. Юридические коллизии и способы их разрешения

#### **Тема 4.4. Толкование права**

*Содержание лекционного курса*

Понятие и необходимость толкования норм права. Функции толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, специально-юридическое, функциональное, телеологическое (целевое). Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования: нормативное и казуальное, легальное и авторское (аутентичное). Неофициальное толкование: доктринальное, профессиональное, обыденное. Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), расширительное (распространительное), ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационных актов).

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и значение толкование права.
2. Способы (приемы) толкования права.
3. Толкование права по объему.
4. Виды толкования права по субъектам.
5. Акты толкования норм права (интерпретационные акты): понятие и виды.

#### **Тема 4.5. Механизм и средства правового регулирования**

*Содержание лекционного курса*

Соотношение понятий правового регулирования и правового воздействия (информационно-психологического, воспитательного, социального). Понятие и предмет правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей, в том числе актов правоприменения в процессе правового регулирования. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, 23 материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования. Правовые средства: понятие признаки, виды. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятия, признаки, виды. Правовые поощрения: понятия, функции, признаки, виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды. Пределы правового регулирования.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и предмет правового регулирования.
2. Методы, способы, типы правового регулирования.

3. Механизм правового регулирования: понятие, структура, стадии.
4. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пределы правового регулирования.
5. Правовые режимы: понятие, признаки, виды.
6. Правовые средства: понятие, признаки, виды. Стимулы и ограничения, льготы и поощрения в праве

### **Тема 5.1. Правосознание и правовая культура**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах. Понятие, основные черты, функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм, причины существования и пути их преодоления. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Роль правовой культуры в формировании правового государства, в становлении профессионального юриста, государственного служащего.

#### *Содержание практических занятий*

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Взаимодействие права и правосознания.
3. Правовая культура: понятие, структура, функции, виды.
4. Понятие и источники правового нигилизма. Правовой идеализм.
5. Правовое воспитание и правовое обучение. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания

### **Тема 5.2. Правомерное поведение и правонарушение**

#### *Содержание лекционного курса*

Право и поведение. Виды правового (юридически значимого) поведения. Понятие и признаки правомерного поведения. Его структура: объект, субъекты, объективная и субъективная стороны. Виды правомерного поведения. Социально- правовая активность личности. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Конформистское и маргинальное поведение. Стимулирование правомерных действий (деяний). Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Злоупотребление правом, объективно противоправное поведение.

#### *Содержание практических занятий*

1. Правовое (юридически значимое) поведение: понятие, признаки, виды
2. Правомерное поведение: понятие, признаки.
3. Основные виды правомерного поведения.
4. Правонарушение: понятие, признаки, основные виды.
5. Юридический состав правонарушения, характеристика его элементов.
6. Злоупотребление правом

### **Тема 5.3. Юридическая ответственность**

#### *Содержание лекционного курса*

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Основание юридической ответственности, ее отличие от моральной и политической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Основания, освобождающие от юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения (меры пресечения, предупреждения, социальной защиты и др.)

*Содержание практических занятий*

1. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.
2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
3. Основания юридической ответственности. Основания, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
4. Понятие и виды государственного принуждения.

**Тема 5.4. Юридический процесс и юридическая практика**

*Содержание лекционного курса*

Понятие и содержание юридического процесса как нормативно установленной формы упорядочивания юридической деятельности. Правовая форма в качестве гарантии точного и неуклонного применения, соблюдения и исполнения юридических норм. Виды юридического процесса: правотворческий, правоприменительный, интерпретационный и т. д. Стадии юридического процесса, в т. ч. стадии судебного процесса. Обязательные и факультативные стадии. Основные начала юридического процесса: процессуальные сроки совершения юридически значимых действий, юридические гарантии достижения конечного результата, юридические гарантии защиты прав и охраняемых законом интересов участников процесса, контрольно-надзорная деятельность уполномоченных органов на всех стадиях юридического процесса. Понятие и виды юридической процедуры, соотношение с юридическим процессом. Понятие, виды и структура юридической практики в качестве деятельности компетентных органов и должностных лиц по изданию и применению норм права. Соотношение юридической практики и накопленного в процессе правовой деятельности опыта.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и содержание юридического процесса.
2. Стадии юридического процесса.
3. Юридический процесс и правовая процедура: понятие, соотношение.
4. Понятие и структура юридической практики.
5. Виды юридической практики.
6. Функции и пути совершенствования юридической практики.

**Тема 6.1. Гражданское общество, государство и право**

*Содержание лекционного курса*

Соотношение общества и государства. Генезис представлений о гражданском обществе. Структура и признаки гражданского общества. Государство и объединения граждан. Семья и государство. Церковь и государство. Государство и свободная гражданская инициатива. Право в гражданском обществе. Право как средство принуждения и как гарант гражданских прав и свобод. Формы участия граждан в создании, совершенствовании, применении и контроле за исполнением законов. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность, перспективы развития.

*Содержание практических занятий*

1. История формирования представлений о гражданском обществе.
2. Современное гражданское общество: понятие, признаки.
3. Структура гражданского общества.

4. Право в гражданском обществе.
5. Предпосылки и проблемы формирования гражданского общества в России.

## **Тема 6.2. Правовое и социальное государство**

### *Содержание лекционного курса*

Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Возникновение идеи правового государства и ее современное понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, гарантия и защита их государством; приоритет права над усмотрением аппарата управления и власти; верховенство закона и его господство в общественной жизни; разделение властей; взаимная ответственность государства и гражданина; высокий уровень правосознания и правовой культуры в обществе; взаимосвязь с гражданским обществом; признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права и норм международных договоров и др. Проблемы становления правового государства в России. Социальное государство. Понятие, признаки, функции социального государства. Условия и особенности формирования в Российской Федерации социального государства. Система социальной защиты, ее элементы и пути совершенствования. Адресная социальная помощь. Социальные программы: порядок их разработки и реализации. Пенсионная реформа и реформа социальных выплат в Российской Федерации с позиции социального государства. Задачи и правовой механизм реализации реформы ЖКХ. Функции и задачи государства в экономике. Формы и методы государственного регулирования экономических отношений. Государственная защита и поддержка господствующей формы собственности. Государство, право и рыночная экономика. Обеспечение государством многообразия форм собственности и свободы частнопредпринимательской деятельности. Возможности и пределы государственного и правового воздействия на рыночную экономику.

### *Содержание практических занятий*

1. История возникновения, становления и развития учения о правовом государстве.
2. Понятие и основные принципы правового государства.
3. История возникновения и становления концепции социального государства и ее практическое воплощение.
4. Понятие, признаки и функции социального государства.
5. Условия и особенности формирования социального государства в Российской Федерации.
6. Государство и экономика: модели взаимодействия.
7. Возможности и пределы государственного воздействия на экономику

## **Тема 6.3. Законность и правопорядок**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие и значение принципа законности. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды. Правопорядок: понятие, ценность и объективная необходимость. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком

### *Содержание практических занятий*

1. Законность как один из важнейших принципов деятельности государства.
2. Гарантии законности: понятие и виды.
3. Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
4. Понятие и виды дисциплины

## **Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина**

### *Содержание лекционного курса*

«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий. Основные виды прав и

свобод человека и гражданина. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Государство и личность. Обеспечение государством прав и свобод личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита права меньшинства в демократическом государстве. Обязанность и ответственность государства перед гражданами и граждан перед государством. Социальная защищенность гражданина. Права и ответственность. Пределы свободы личности. Юридические обязанности личности. Теория прав и свобод личности в обществе и практика их реализации. Формы нарушения прав и свобод

*Содержание практических занятий*

1. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.
3. Юридические обязанности личности.
4. Правовой статус личности.
5. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина.
6. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Теория государства и права» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, решение ситуационных задач

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Теория государства и права», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в теорию государства и права</b>				
1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Понятие теории государства и права как науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение кроссвордов.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда

метод.	<p>2. Предмет теории государства и права.</p> <p>3. Методы теории государства и права.</p> <p>4. Роль и место теории государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими общественными науками.</p> <p>5. Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>6. Основные понятия государства и права.</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Решение кроссвордов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных/практических задач</p>	Решение ситуационных/практических задач		
1.2. Происхождение государства и права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Общая характеристика социальной власти и норм первобытного общества.</p> <p>2. Причины разложения первобытнообщинных отношений и возникновения государства.</p> <p>3. Пути и формы возникновения государства.</p> <p>4. Характеристика основных теорий происхождения государства.</p> <p>5. Основные теории происхождения права.</p> <p>6. Способы возникновения права</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки теорий происхождения государства» (составить таблицу)</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация и формы осуществления власти в первобытном обществе»;</li> <li>- «Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и ее современные оценки».</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка таблицы «Достоинства и недостатки теорий происхождения государства».</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, дискуссия, доклад
<b>Раздел 2. Теория государства</b>				



<p>2.1. Понятие и сущность государства</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государства. Подходы к определению понятия «государство»</li> <li>2. Признаки государства.</li> <li>3. Соотношение понятий социальная власть и государственная власть.</li> <li>4. Суверенитет: понятие, признаки, виды.</li> <li>5. Государственная граница: понятие, особенности</li> <li>6. Сущность государства, подходы к сущности государства.</li> </ol> <p><b>Задание для СР:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Нетрадиционные подходы к пониманию сущности государства»</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач</p>
<p>2.2. Типология государства и права</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы государства и права: понятие, сущность, значение.</li> <li>2. Подходы к типологии государства и права: основания, критерии группирования.</li> <li>3. Формационный подход к типологии государства и права, достоинства и недостатки.</li> <li>4. Характеристика исторических типов государства и права согласно формационному подходу.</li> <li>5. Цивилизационный подход к типологии государства и права и его трактовки, достоинства и недостатки.</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>2.3. Форма государства</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие формы (устройства) государства и ее элементы.</li> <li>2. Общая характеристика формы правления, формы государственного устройства и политико-правового (государственного) режима.</li> <li>3. Соотношение типа и формы государства.</li> <li>4. Понятие формы правления и ее основные разновидности.</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение кроссвордов. Решение ситуационных/практических задач. Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда, информационное сообщение</p>

	<p>5. Монархическая и республиканская формы правления, их признаки и виды. Нетипичные формы правления в современных государствах.</p> <p>6. Республика Советов как особая форма правления.</p> <p>7. Эволюция форм правления в новейшей истории Российского государства. Государственное устройство как элемент формы государства.</p> <p>8. Простые (унитарные) и сложные государства.</p> <p>9. Проблема реализации суверенитета в сложном государстве.</p> <p>10. Основные разновидности сложных государств и межгосударственных образований империя, уния, федерация, конфедерация, содружество, сообщество, союз и др.</p> <p>11. Понятие, признаки и виды федеративных государств.</p> <p>12. Советская федерация и ее специфика. Динамика форм государственного устройства в современной России.</p> <p>13. Политико-правовой режим в характеристике формы государства.</p> <p>14. Демократический, авторитарный, тоталитарный режимы.</p> <p>15. Проблемы формирования демократического государственного режима в современной России</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Решение кроссвордов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных/практических задач</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения на тему: «Смешанные формы правления в современных государствах»</p>			
2.4. Функции государства	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Понятие и содержание</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос, информационное сообщение

	<p>функций государства.  2. Общесоциальное и классовое в функциях государства.  3. Принцип разделения властей как критерий классификации функций государства. Иные основания типологии функций государства.  4. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.  5. Правовые формы осуществления функций.  6. Функции буржуазного и социалистического государств на различных этапах развития.  <b>Задание для СР:</b>  Подготовка информационных сообщений-презентаций на тему: «Функции буржуазного и социалистического государств на различных этапах развития»</p>	<p>Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>интернет источниками</p>	
<p>2.5. Механизм государства</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:  1. Понятие аппарата государства.  2. Орган государства как составная часть государственного механизма.  3. Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.  4. Проблема разделения полномочий между федеральными и местными органами государственной власти в федеративном государстве.  5. Роль бюрократии в выполнении функций государства.  6. Аппарат Российского государства в современный период: проблема оптимизации и повышения эффективности.  7. Влияние международных факторов (усиление интеграционных процессов, растущая угроза терроризма, глобальных проблем современности) на эволюцию функций и аппарата государства.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, информационное сообщение</p>

	<p><b>Задание для СР:</b> Подготовка информационных сообщений-презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный служащий: требования к замещению должностей.</li> <li>- Государственный служащий: права и обязанности</li> </ul>			
<p>2.6. Государство и право в политической системе общества</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>Понятие и структура политической системы общества.</p> <p>2. Соотношение гражданского общества и политической системы.</p> <p>3. Место и роль государства в политической системе общества.</p> <p>4. Партии: понятие и виды. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений. Общественные организации: ветеранов, молодежные, женские, религиозные, экологические, культурные. Творческие союзы. Их взаимоотношения с государством, партиями, профсоюзами.</p> <p>5. Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.</p> <p>6. Виды политических систем.</p> <p>7. Революционные и эволюционные изменения политической системы общества.</p> <p>8. Тенденция изменений политических систем в современном мире. Эволюция политической системы России.</p> <p>9. Органы государственного управления в политической системе общества Местное самоуправление в политической системе общества.</p> <p><b>Задание для СР:</b> Подготовка докладов-презентаций на темы:</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, решение ситуационных задач</p>

	«Тенденция изменений политических систем в современном мире»; «Революционные и эволюционные изменения политической системы общества».			
<b>Раздел 3. Основы теории права</b>				
3.1. Понятие, сущность, принципы и функции права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Понятие и основные признаки права.</p> <p>2. Понятие права в объективном и субъективном смысле.</p> <p>3. Классовый, общесоциальный и другие подходы к сущности права.</p> <p>4. Основные концепции правопонимания (естественно-правовая, историческая, нормативистская, марксистская, психологическая, социологическая).</p> <p>5. Принципы права.</p> <p>6. Социальная ценность права.</p> <p>7. Функции права: понятие и классификация.</p> <p>8. Соотношение экономики, политики и права</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Решение кроссвордов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных/практических задач</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение кроссвордов. Решение ситуационных/практических задач	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач, решение кроссворда
3.2. Право в системе нормативного регулирования	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Понятие социального регулятора общественных отношений. Нормативное и ненормативное регулирование общественных отношений.</p> <p>2. Социальные нормы: понятие, признаки, виды.</p> <p>3. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие.</p> <p>4. Соотношение норм права и обычаев.</p> <p>5. Право и корпоративные нормы.</p> <p>6. Право и религиозные</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к дискуссии	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, дискуссия

	<p>нормы. 7. Соотношение социальных и технических норм. Техничко-юридические нормы. <b>Задание для СР:</b> Подготовиться к дискуссии на тему: «Формы взаимодействия и возможность противоречий права и морали».</p>			
3.3. Норма права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам: Понятие и признаки нормы права. Ее отличие от других социальных норм. 2. Классификация правовых норм. 3. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций. 4. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. 5. Логическая норма права и норма – предписание. <b>Задание для СР:</b> 1. Решение ситуационных/практических задач</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение ситуационных/практических задач.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач.</p>
3.4. Система права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам: Понятие, структурные элементы и основные черты системы права. Соотношение системы права и правовой системы. 2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. 3. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права. 4. Правовой институт: понятие и виды. 5. Факультативные элементы системы права: подотрасль, субинститут. 6. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь. 7. Частное и публичное право. 8. Материальное и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных/практических задач. Подготовка докладов-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, доклады.</p>

	<p>процессуальное право.  <b>Задание для СР:</b>  1. Решение тестовых заданий  2. Решение ситуационных/практических задач  Подготовка докладов на темы:  - Система права – результат внутренней организации права.  - Частное и публичное право: дискуссионные вопросы их разграничения.  - Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук.  - Комплексные институты как компоненты системы российского права.</p>			
<p>3.5. Источники (формы) права</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:  Понятие источника права. Соотношение понятий «источник» и «форма права».  2. Общая характеристика известных источников права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, правовая доктрина и др.  3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.  4. Иерархия нормативных правовых актов. Понятие юридической силы нормативных актов.  5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц  <b>Задание для СР:</b>  1. Решение тестовых заданий  2. Решение ситуационных/практических задач  3. Подготовка информационных сообщений на темы:  - Тит Ливий об источниках права.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка к тестированию.  Решение ситуационных/практических задач.  Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение типов и форм права.</li> <li>- Рецепция римского права в средневековой Европе.</li> <li>- Дополнительные источники права.</li> </ul>			
<b>Раздел 4. Механизм создания и реализации права</b>				
4.1. Правотворчество и систематизация законодательства	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды правотворческой деятельности.</li> <li>2. Принципы правотворчества.</li> <li>3. Правотворческий процесс: виды, стадии.</li> <li>4. Этапы и стадии законотворческого процесса.</li> <li>5. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение, виды.</li> <li>6. Юридическая техника.</li> </ol> <p><b>Задание для СР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение тестовых заданий</li> <li>2. Решение ситуационных/практических задач</li> <li>3. Подготовка информационных сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпроектный этап законотворческого процесса как необходимое условие его эффективности.</li> <li>- Специализация и унификация российского законодательства как основные тенденции его развития.</li> <li>- Правотворческие ошибки и их причины.</li> <li>- Лоббизм в правотворчестве.</li> </ul> </li> <li>4. Подготовка к дебатам «Парламентские дебаты»</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Решение ситуационных/практических задач.</p> <p>Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p> <p>Подготовка к дебатам.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения, дебаты.</p>
4.2. Правовые отношения	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки, предпосылки возникновения правовых отношений.</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий,</p>



	<p>2. Виды правоотношений.</p> <p>3. Структура правоотношения: субъекты, объект, содержание правоотношения.</p> <p>4. Субъективное юридическое право и его структура. Субъективная юридическая обязанность и ее основные формы.</p> <p>5. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.</p> <p>6. Юридический факт и фактический состав. Виды юридических фактов.</p> <p>7. Правовые презумпции, фикции и аксиомы</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Решение тестовых заданий</p> <p>2. Решение ситуационных/практических задач</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь норм права и правоотношений.</li> <li>- Правовые презумпции, фикции и аксиомы</li> <li>- Юридические факты в механизме правового регулирования гражданских исполнительных правоотношений.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных/практических задач.</p> <p>Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>		информационные сообщения.
4.3. Реализация и применение права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Понятие и формы реализации права.</p> <p>2. Применение права как особая форма его реализации.</p> <p>3. Стадии применения права.</p> <p>4. Акты применения права: понятие, особенности, виды.</p> <p>5. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>6. Юридические коллизии и способы их разрешения</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <p>1. Решение ситуационных/практических задач</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Решение ситуационных/практических задач.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач.</p>
4.4. Толкование	<p>Подготовиться к устному</p>	<p>Работа в</p>	<p>Литература</p>	<p>Опрос, решение</p>

права	<p>опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение толкование права.</li> <li>2.Способы (приемы) толкования права.</li> <li>3.Толкование права по объему.</li> <li>4.Виды толкования права по субъектам.</li> <li>5.Акты толкования норм права (интерпретационные акты): понятие и виды.</li> </ol> <p><b>Задание для СР:</b> Решение ситуационных/практических задач</p>	библиотеке, включая ЭБС. Решение ситуационных/практических задач.	к теме, работа с интернет источниками	ситуационных задач.
4.5. Механизм и средства правового регулирования	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие и предмет правового регулирования.</li> <li>2.Методы, способы, типы правового регулирования.</li> <li>3.Механизм правового регулирования: понятие, структура, стадии.</li> <li>4.Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.</li> <li>Пределы правового регулирования.</li> <li>5.Правовые режимы: понятие, признаки, виды.</li> <li>6.Правовые средства: понятие, признаки, виды.</li> <li>7. Стимулы и ограничения, льготы и поощрения в праве</li> </ol> <p><b>Задание для СР:</b> Решение ситуационных/практических задач</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение ситуационных/практических задач.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач.
<b>Раздел 5. Восприятие и действие права</b>				
5.1. Правосознание и правовая культура	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правосознание: понятие, структура, виды.</li> <li>2. Взаимодействие права и правосознания.</li> <li>3. Правовая культура: понятие, структура, функции, виды.</li> <li>4. Понятие и источники правового нигилизма. Правовой идеализм.</li> <li>5. Правовое воспитание и правовое обучение.</li> <li>6. Цель, функции и критерии</li> </ol>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных/практических задач. Подготовка информационных сообщений-презентаций.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.

	<p>эффективности правового воспитания</p> <p><b>Задание для СР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение тестовых заданий</li> <li>2. Решение ситуационных/практических задач</li> <li>3. Подготовка информационных сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.</li> <li>- Юридический менталитет, правовое сознание и правовая культура.</li> <li>- Национальная политическая и правовая культура в контексте глобализации.</li> <li>- Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.</li> </ul> </li> </ol>			
<p>5.2. Правомерное поведение и правонарушение</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правовое (юридически значимое) поведение: понятие, признаки, виды</li> <li>2. Правомерное поведение: понятие, признаки.</li> <li>3.Основные виды правомерного поведения.</li> <li>4.Правонарушение: понятие, признаки, основные виды.</li> <li>5.Юридический состав правонарушения, характеристика его элементов.</li> <li>6.Злоупотребление правом</li> </ol> <p><b>Задание для СР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение тестовых заданий</li> <li>2.Решение ситуационных/практических задач</li> <li>3. Подготовка информационных сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивы правомерного поведения (убеждение, страх перед ответственностью, привычка и др.).</li> <li>- Геоэтническая, геополитическая,</li> </ul> </li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных/практических задач. Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, информационные сообщения.</p>

	социальная природа и причины преступности и других правонарушений в современной России. - Пути и условия преодоления негативных факторов возрастания преступных проявлений.			
5.3. Юридическая ответственность	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Понятие, признаки, виды юридической ответственности. 2. Цели, функции и принципы юридической ответственности. 3. Основания юридической ответственности. Основания, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 4. Понятие и виды государственного принуждения. <b>Задание для СР:</b> Решение ситуационных/практических задач	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение ситуационных/практических задач.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач.
5.4. Юридический процесс и юридическая практика	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Понятие и содержание юридического процесса. 2. Стадии юридического процесса. 3. Юридический процесс и правовая процедура: понятие, соотношение. 4. Понятие и структура юридической практики. 5. Виды юридической практики. 6. Функции и пути совершенствования юридической практики. <b>Задание для СР:</b> 1. Решение кроссвордов по теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение кроссвордов.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, кроссворд
<b>Раздел 6. Личность, общество, государство и право</b>				
6.1. Гражданское общество, государство и	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. История формирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос, решение тестовых заданий.

<p>право</p>	<p>представлений о гражданском обществе.  2. Современное гражданское общество: понятие, признаки.  3. Структура гражданского общества.  4. Право в гражданском обществе.  5. Предпосылки и проблемы формирования гражданского общества в России.  <b>Задание для СР:</b>  1. Решение тестовых заданий</p>	<p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>интернет источниками</p>	
<p>6.2. Правовое и социальное государство</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:  1. История возникновения, становления и развития учения о правовом государстве.  2. Понятие и основные принципы правового государства.  3. История возникновения и становления концепции социального государства и ее практическое воплощение.  4. Понятие, признаки и функции социального государства.  5. Условия и особенности формирования социального государства в Российской Федерации.  6. Государство и экономика: модели взаимодействия.  7. Возможности и пределы государственного воздействия на экономику  <b>Задание для СР:</b>  1. Решение тестовых заданий  2. Решение ситуационных/практических задач  3. Подготовка докладов на темы:  - Научный вклад И. Канта в разработку теории правового государства.  - Демократическое правовое государство в России: проблемы становления.  - Идея правового государства в русской либеральной мыс-</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка к тестированию.  Решение ситуационных/практических задач.  Подготовка докладов-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, доклады.</p>

	ли на рубеже 1870–1880 гг. - Гражданское общество и правовое государство: проблемы соотношения. - Идея правового государства: истоки, перспективы.			
6.3. Законность и правопорядок	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Законность как один из важнейших принципов деятельности государства. 2. Гарантии законности: понятие и виды. 3. Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком. 4. Понятие и виды дисциплины <b>Задание для СР:</b> 1. Решение ситуационных/практических задач	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Решение ситуационных/практических задач.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, решение ситуационных задач.
6.4. Права и свободы человека и гражданина	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина. 2. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина. 3. Юридические обязанности личности. 4. Правовой статус личности. 5. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина. 6. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации <b>Задание для СР:</b> 1. Подготовка к ролевой игре «Слушания в Европейском суде по правам человека»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к ролевой игре	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, ролевая игра

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория государства и права»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2	Доклад-презентация	Развёрнутое выступление по заранее выбранной и подготовленной теме, основанное на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Оптимальное время доклада — 10-15 минут. При представлении доклада используется презентация в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
3	Информационное сообщение	Чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников. Время сообщения 4-5 минут. Публичное выступление по представлению полученных результатов с использованием презентации в программе Microsoft PowerPoint	«5» – сообщение выполнено в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, четкое и конкретное изложение рассматриваемой проблемы, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемой проблемы, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации,	ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

			<p>выступающий испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - выступающий не раскрыл тему</p>	
4	Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций (включая практическую подготовку обучающихся), соответствующих основным видам профессиональной деятельности.</p>	<p>«5» – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статью нормативного правового акт;</p> <p>«4» – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта;</p> <p>«3» – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на нормативный правовой акт;</p> <p>«2» – обучающийся изложил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт или не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.</p>	<p>ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>
5	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>
6	Дискуссия	<p>С помощью дискуссии студентам легче принять решение, оценить противоречия. В то же время преподаватель получает возможность оценить уровень знаний студентов и степень их подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель ставит задачу для обсуждения,</li> </ul>	<p>По окончании тематической дискуссии, преподаватель подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение</p>	<p>ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>



		<p>описывая определенную сложную жизненную ситуацию и некоторую базовую информацию, на которую могут опираться студенты во время обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группа делится на подгруппы, состоящие из пяти-шести человек.</li> <li>• Работая в подгруппах, студенты должны определить преимущества и недостатки каждого варианта возможного решения поставленной проблемы.</li> <li>• Время работы в группах – не более 10-15 минут.</li> <li>• Каждая группа выбирает представителя, который рассказывает о вариантах решений, полученных в ходе дискуссии.</li> <li>• Преподаватель подводит итоги и обосновывает, возможно, правильный или неправильный ответы, отвечает на вопросы студентов.</li> </ul>	<p>отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений. Участие в дискуссии обучающегося оценивается по пятибалльной системе. Оценке подлежат следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепленность высказываний фактами;</li> <li>• этичность выступлений, соответствие их правилам публичных выступлений;</li> <li>• отражение и анализ разных точек зрения;</li> <li>• соответствие заданной тематике дискуссии;</li> <li>• лаконичность, точность высказываний;</li> <li>• корректное поведение.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

7	Дебаты	<p>Дебаты как форма дискуссии обычно применяются, когда необходимо обсудить сложную и противоречивую проблему, имеющую неоднозначное решение. Цель дебатов – научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Студенты должны уметь также приводить аргументы «за» и «против» обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит студентов на две или больше групп в зависимости от количества точек зрения, которые им необходимо обсудить.</li> <li>• Время на подготовку дебатов ограничено: на обдумывание и обсуждение проблемы в группе – не более 15 минут, общее выступление от группы – до 10 минут.</li> <li>• В каждой группе выбирают своего представителя для выступления и договариваются о том, кто будет фиксировать аргументы противоположной стороны, кто – задавать ей вопросы</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно» -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не принял участия в дебатах ИЛИ участие принял, но не по теме дебатов</li> </ul> <p>«удовлетворительно» -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.</li> </ul> <p>«Хорошо» -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников</li> </ul>	<p>ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>
---	--------	---	--	--

		<p>и кто будет комментировать выступление своих оппонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представители групп выступают по очереди и имеют право на реплику.</li> <li>• Преподаватель выступает в роли ведущего, следит за регламентом дебатов и порядком выступлений, вопросов и ответов.</li> <li>• Итоги дебатов могут подводиться либо самим преподавателем, либо в форме тайного или открытого голосования.</li> </ul>	<p>дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дебатов «отлично» -</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.</li> <li>• Обучающийся принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

8	Кроссворд	<p>Вариант 1: На первой половине практического занятия каждый студент группы готовит кроссворд с использованием 7-10 терминов по изученной теме. На второй половине студенты обмениваются составленными кроссвордами и пытаются разгадать их. За один семинар каждый может получить две оценки.</p> <p>Вариант 2: заранее подготовленные кроссворды даются для решения на дом или экспресс-решения в течение 10-15 минут на занятии.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;  «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;  «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;  «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК - 1.1;  ОПК-1.2;  ОПК-1.3</p>
9	Ролевая игра	<p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение дела, которое будет использовано студентами во время игры. Лучше всего использовать имеющуюся судебную или законодательную практику. Если в ходе ролевой игры предполагается рассмотрение законопроектов, то можно предложить студентам заранее подобрать несколько опубликованных законопроектов по конкретному вопросу.</li> <li>• Построение фабулы. Фабула дела должна быть</li> </ul>	<p>При оценивании эффективности деловой игры как активной формы обучения можно отметить следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одним из основных источников эффективности деловой игры является экономия времени по сравнению с традиционными методами обучения.</li> <li>• За сравнительно небольшой отрезок времени у участников деловой игры вырабатываются навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения.</li> <li>• Эффективность обучения проявляется в заинтересованном отношении участников к учебной деловой игре. Этот психологический фактор активизирует обучаемых, что способствует более интенсивному усвоению и запоминанию необходимой</li> </ul>	<p>ОПК - 1.1;  ОПК-1.2;  ОПК-1.3</p>

		<p>построена таким образом, чтобы в нем в зависимости от изучаемого вопроса имелась возможность выявить закономерности государственно-правового развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей. Студенты делятся на группы (например депутатов, членов правительства, судей).</li> <li>• Подготовка участников игры. Студентам необходимо дать время на изучение дела. Причем в зависимости от содержания рассматриваемого дела и задач, поставленных преподавателем перед студентами, время на подготовку может быть установлено от 10 минут до недели. Каждая из групп должна собраться для выработки общей позиции и определения своих представителей, которые будут выступать от имени группы. В случае необходимости студенты с помощью преподавателя могут подготовить необходимые правовые документы.</li> <li>• Анализ хода игры.</li> </ul>	<p>учебной информации, связанной с профессиональной подготовкой специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра позволяет проводить контроль знаний участников игровых групп непосредственно в процессе игры, что позволяет сократить время на проведение специального текущего контроля знаний.</li> <li>• По результатам оценивания деятельности участников во время деловых игр можно получить достаточно полную картину профессиональных и личностных качеств участников, их готовность к профессиональной деятельности, к решению практических задач.</li> </ul> <p>- Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p> <p>- Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p> <p>- Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Осуществляется преподавателем во время консультации студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка помещения. В зависимости от целей ролевой игры учебное помещение должно быть подготовлено либо для судебного заседания, либо для работы законодателей и т.п.</li> <li>• Подведение итогов. После завершения игры уместно провести обсуждение ее хода совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания, связанные с методикой проведения игры, а также со взаимоотношениями координатора игры и участников. Преподаватель должен попросить каждую группу и, прежде всего, суд высказать свои соображения, доводы в пользу той или иной позиции, которую они поддерживали во время игры. Затем показать наиболее сильные и слабые стороны игры, оценить их, обсудить со всеми студентами решение суда, парламента и т.п., высказать свое мнение о возможном</li> </ul>	<p>документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p> <p>- Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>решении. Если имеется уже принятое решение, то ознакомить с ним студентов и обсудить его.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение плана. Игра должна быть тщательно спланирована, а время – точно продумано. Задача преподавателя – строго следить за соблюдением плана, чтобы осталось время на обсуждение итогов игры, без которого будет утрачен обучающий эффект.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) На устном зачете: – владение специальной терминологией; – глубина и полнота знания теоретических основ курса; – умение проиллюстрировать теоретический материал примерами; – дискурсивные умения; культура речи	«зачтено» - владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. «не зачтено» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в билете, либо обучающийся не знает основных понятий учебной дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет учебной дисциплины, особенностей отдельных этапов развития государства и права.
2.	Экзамен ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые



			<p>все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	--

3.	<p><b>Курсовая работа</b> ОПК - 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>	<p>Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр.</p> <p>Защита курсовой работы проводится либо научным руководителем, либо комиссией, состоящей из преподавателей кафедры.</p> <p>На защиту студент должен подготовить доклад по своей работе, в котором должен в краткой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность темы, ее практическую значимость, причины ее выбора;</li> <li>- определить цель и задачи работы, предмет и объект исследования;</li> <li>- обобщить результаты, полученные в работе;</li> <li>- аргументировать предложения и рекомендации, приведенные в курсовой работе.</li> </ul> <p>В докладе студенту особое внимание нужно уделить выводам и предложениям, которые и составляют предмет защиты, не рекомендуется излишнее внимание уделять изложению общеизвестных положений, теоретических</p>	<p>«Отлично» - В работе полностью и всесторонне освещены все без исключения вопросы темы и плана работы, исследованы теоретические мнения по рассматриваемому вопросу, осуществлен анализ практики применения соответствующего законодательства, изложена собственная позиция обучающегося по рассматриваемому вопросу; оформление работы полностью соответствует требованиям, установленным методическими рекомендациями по подготовке курсовых работ;</p> <p>«Хорошо» - работе содержание раскрыто на достаточном творческом уровне, содержательно рассмотрены отдельные вопросы плана, собран и проанализирован значительный объем фактического и статистического материала. Однако в работе имеют место отдельные неточности, незначительные ошибки, недостатки в оформлении. Во время защиты обучающийся был непоследователен при ответах на поставленные вопросы;</p> <p>«Удовлетворительно» - В работе большей частью правильно, но недостаточно полно раскрыто содержание основных вопросов, отсутствует надлежащая глубина анализа фактического и статистического материала. Работе присущи отдельные стилистические и грамматические ошибки, есть нарушения правил оформления курсовой работы. Во время защиты обучающийся давал не всегда правильные ответы на поставленные преподавателем вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - В работе допущены существенные ошибки в изложении программного материала, использован довольно узкий круг литературных источников, не приводятся фактические и статистические данные. Во время защиты обучающийся неверно отвечал на поставленные вопросы.</p>
----	---	--	--

		<p>материалов, высказываний декларативного характера. Доклад может сопровождаться электронной презентацией основных положений работы, в том числе представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Во время защиты студент вправе пользоваться своей курсовой работой. В ходе защиты студент должен быть готов к ответу на любой вопрос в пределах темы курсовой работы.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень теоретического изложения рассматриваемого вопроса;</li> <li>– уровень владения практикой применения соответствующего законодательства;</li> <li>– качество оформления работы;</li> <li>– культура изложения материала;</li> <li>– Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– Логика и аргументированность изложения</li> </ul> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров.</p>	
--	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод.**

1. Понятие теории государства и права как науки.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методы теории государства и права.
4. Роль и место теории государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими общественными науками.
5. Теория государства и права как учебная дисциплина.
6. Основные понятия государства и права.

**Тема 1.2. Происхождение государства и права**

1. Теории происхождения государства и права – их виды и особенности.
2. Характеристика основных теорий происхождения власти, права и государства.
3. Характеристика теологической теории.
4. Характеристика патриархальной теории.
5. Характеристика патримониальной теории.
6. Характеристика договорной теории.
7. Характеристика психологической теории.
8. Характеристика органической теории.
9. Характеристика экономической теории.
10. Характеристика марксистской (классовой) теории.
11. Характеристика ирригационной теории.
12. Характеристика теории насилия.
13. Характеристика теории специализации и др.

**Тема 2.1. Понятие и сущность государства**

- 1.3 Общая характеристика социальной власти и норм первобытного общества.
- 1.4 Причины разложения первобытнообщинных отношений и возникновения государства.
- 1.5 Пути и формы возникновения государства.
- 1.6 Характеристика основных теорий происхождения государства.
- 1.7 Основные теории происхождения права.
- 1.8 Способы возникновения права

**Тема 2.2. Типология государства и права**

1. Типы государства и права: понятие, сущность, значение.
2. Подходы к типологии государства и права: основания, критерии группирования.
3. Формационный подход к типологии государства и права, достоинства и недостатки.
4. Характеристика исторических типов государства и права согласно формационному подходу.
5. Цивилизационный подход к типологии государства и права и его трактовки, достоинства и недостатки.

### **Тема 2.3. Форма государства**

1. Понятие формы (устройства) государства и ее элементы.
  2. Общая характеристика формы правления, формы государственного устройства и политико-правового (государственного) режима.
  3. Соотношение типа и формы государства.
  4. Понятие формы правления и ее основные разновидности.
  5. Монархическая и республиканская формы правления, их признаки и виды.
- Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Республика Советов как особая форма правления.
  7. Эволюция форм правления в новейшей истории Российского государства.
- Государственное устройство как элемент формы государства.
8. Простые (унитарные) и сложные государства.
  9. Проблема реализации суверенитета в сложном государстве.
  10. Основные разновидности сложных государств и межгосударственных образований империя, уния, федерация, конфедерация, содружество, сообщество, союз и др.
  11. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
  12. Советская федерация и ее специфика. Динамика форм государственного устройства в современной России.
  13. Политико-правовой режим в характеристике формы государства.
  14. Демократический, авторитарный, тоталитарный режимы.
  15. Проблемы формирования демократического государственного режима в современной России

### **Тема 2.4. Функции государства**

1. Понятие и содержание функций государства.
  2. Общесоциальное и классовое в функциях государства.
  3. Принцип разделения властей как критерий классификации функций государства.
- Иные основания типологии функций государства.
4. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
  5. Правовые формы осуществления функций.
  6. Функции буржуазного и социалистического государств на различных этапах развития.

### **Тема 2.5. Механизм государства**

1. Понятие аппарата государства.
2. Орган государства как составная часть государственного механизма.
3. Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.
4. Проблема разделения полномочий между федеральными и местными органами государственной власти в федеративном государстве.
5. Роль бюрократии в выполнении функций государства.
6. Аппарат Российского государства в современный период: проблема оптимизации и повышения эффективности.
7. Влияние международных факторов (усиление интеграционных процессов, растущая угроза терроризма, глобальных проблем современности) на эволюцию функций и аппарата государства.

### **Тема 2.6. Государство и право в политической системе общества**

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Партии: понятие и виды. Профсоюзы и их место в политической системе, способы

влияния на принятие государственных решений. Общественные организации: ветеранов, молодежные, женские, религиозные, экологические, культурные. Творческие союзы. Их взаимоотношения с государством, партиями, профсоюзами.

5. Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.

6. Виды политических систем.

7. Революционные и эволюционные изменения политической системы общества.

8. Тенденция изменений политических систем в современном мире. Эволюция политической системы России.

9. Органы государственного управления в политической системе общества Местное самоуправление в политической системе общества.

### **Тема 3.1. Понятие, сущность, принципы и функции права**

1. Понятие и основные признаки права.

2. Понятие права в объективном и субъективном смысле.

3. Классовый, общесоциальный и другие подходы к сущности права.

4. Основные концепции правопонимания (естественно-правовая, историческая, нормативистская, марксистская, психологическая, социологическая).

5. Принципы права.

6. Социальная ценность права.

7. Функции права: понятие и классификация.

8. Соотношение экономики, политики и права

### **Тема 3.2. Право в системе нормативного регулирования**

1. Понятие социального регулятора общественных отношений. Нормативное и ненормативное регулирование общественных отношений.

2. Социальные нормы: понятие, признаки, виды.

3. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие.

4. Соотношение норм права и обычаев.

5. Право и корпоративные нормы.

6. Право и религиозные нормы.

7. Соотношение социальных и технических норм. Техничко-юридические нормы

### **Тема 3.3. Норма права**

1. Понятие и признаки нормы права. Ее отличие от других социальных норм.

2. Классификация правовых норм.

3. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций.

4. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

5. Логическая норма права и норма – предписание.

### **Тема 3.4. Система права**

1. Понятие, структурные элементы и основные черты системы права. Соотношение системы права и правовой системы.

2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.

3. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.

4. Правовой институт: понятие и виды.

5. Факультативные элементы системы права: подотрасль, субинститут.

6. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.

7. Частное и публичное право.

8. Материальное и процессуальное право.

### **Тема 3.5. Источники (формы) права**

1. Понятие источника права. Соотношение понятий «источник» и «форма права».
2. Общая характеристика известных источников права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, правовая доктрина и др.
3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.
4. Иерархия нормативных правовых актов. Понятие юридической силы нормативных актов.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

#### **Тема 4.1. Правотворчество и систематизация законодательства**

1. Понятие и виды правотворческой деятельности.
2. Принципы правотворчества.
3. Правотворческий процесс: виды, стадии.
4. Этапы и стадии законотворческого процесса.
5. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение, виды.
6. Юридическая техника.

#### **Тема 4.2. Правовые отношения**

1. Понятие, признаки, предпосылки возникновения правовых отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Структура правоотношения: субъекты, объект, содержание правоотношения.
4. Субъективное юридическое право и его структура. Субъективная юридическая обязанность и ее основные формы.
5. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
6. Юридический факт и фактический состав. Виды юридических фактов.
7. Правовые презумпции, фикции и аксиомы

#### **Тема 4.3. Реализация и применение права**

1. Понятие и формы реализации права.
2. Применение права как особая форма его реализации.
3. Стадии применения права.
4. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.
6. Юридические коллизии и способы их разрешения

#### **Тема 4.4. Толкование права**

1. Понятие и значение толкование права.
2. Способы (приемы) толкования права.
3. Толкование права по объему.
4. Виды толкования права по субъектам.
5. Акты толкования норм права (интерпретационные акты): понятие и виды.

#### **Тема 4.5. Механизм и средства правового регулирования**

1. Понятие и предмет правового регулирования.
2. Методы, способы, типы правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования: понятие, структура, стадии.
4. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пределы правового регулирования.
5. Правовые режимы: понятие, признаки, виды.
6. Правовые средства: понятие, признаки, виды. Стимулы и ограничения, льготы и поощрения в праве

#### **Тема 5.1. Правосознание и правовая культура**

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Взаимодействие права и правосознания.
3. Правовая культура: понятие, структура, функции, виды.
4. Понятие и источники правового нигилизма. Правовой идеализм.
5. Правовое воспитание и правовое обучение. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания

### **Тема 5.2. Правомерное поведение и правонарушение**

1. Правовое (юридически значимое) поведение: понятие, признаки, виды
2. Правомерное поведение: понятие, признаки.
3. Основные виды правомерного поведения.
4. Правонарушение: понятие, признаки, основные виды.
5. Юридический состав правонарушения, характеристика его элементов.
6. Злоупотребление правом

### **Тема 5.3. Юридическая ответственность**

1. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.
2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
3. Основания юридической ответственности. Основания, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
4. Понятие и виды государственного принуждения.

### **Тема 5.4. Юридический процесс и юридическая практика**

1. Понятие и содержание юридического процесса.
2. Стадии юридического процесса.
3. Юридический процесс и правовая процедура: понятие, соотношение.
4. Понятие и структура юридической практики.
5. Виды юридической практики.
6. Функции и пути совершенствования юридической практики.

### **Тема 6.1. Гражданское общество, государство и право**

1. История формирования представлений о гражданском обществе.
2. Современное гражданское общество: понятие, признаки.
3. Структура гражданского общества.
4. Право в гражданском обществе.
5. Предпосылки и проблемы формирования гражданского общества в России.

### **Тема 6.2. Правовое и социальное государство**

1. История возникновения, становления и развития учения о правовом государстве.
2. Понятие и основные принципы правового государства.
3. История возникновения и становления концепции социального государства и ее практическое воплощение.
4. Понятие, признаки и функции социального государства.
5. Условия и особенности формирования социального государства в Российской Федерации.
6. Государство и экономика: модели взаимодействия.
7. Возможности и пределы государственного воздействия на экономику

### **Тема 6.3. Законность и правопорядок**

1. Законность как один из важнейших принципов деятельности государства.
2. Гарантии законности: понятие и виды.
3. Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком.



#### 4. Понятие и виды дисциплины

#### **Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина**

1. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.
3. Юридические обязанности личности.
4. Правовой статус личности.
5. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина.
6. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации

#### **6.3.1.2. Примерные тестовые задания по текущему контролю**

1. Предметом теории государства и права являются:
  - а) состояние развития государства и права в России и за рубежом;
  - б) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
  - в) закономерности конституционно-правового развития государства;
  - г) все вышеперечисленное
2. Для выявления признаков сходства и различия государственно-правовых явлений применяется:
  - а) метод анализа и синтеза;
  - б) формально-правовой метод;
  - в) статистический метод;
  - г) сравнительно-правовой метод
3. По своему предмету теория государства и права входит в блок:
  - а) отраслевых юридических наук;
  - б) общетеоретических юридических наук;
  - в) прикладных юридических наук;
  - г) не относятся ни к одному из названных блоков
4. Согласно материалистической теории, причиной возникновения государства является:
  - а) противоречие между государством и гражданским обществом;
  - б) противоречие между монархическим прошлым и республиканским настоящим;
  - в) противоречие между трудом и капиталом;
  - г) противоречие между интересами различных классов общества.
5. Регулятором общественных отношений в первобытном обществе были:
  - а) мифы;
  - б) законы;
  - в) судебники;
  - г) обычаи.
6. Неолитическая революция - это:
  - а) появление частной собственности;
  - б) переход от каменного века к бронзовому;
  - в) переход от присваивающей экономики к производящей;
  - г) одно из общественных разделений труда
7. Суждение: *«Государственная власть есть продолжение власти отца в семье»*, - характерно для:
  - а) договорной теории возникновения государства;
  - б) теологической теории возникновения государства;
  - в) патриархальной теории возникновения государства;
  - г) психологической теории возникновения государства.
8. Представители договорной теории происхождения государства - это:
  - а) Маркс, Энгельс, Ленин;
  - б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

- в) Руссо, Локк, Гоббс;  
г) Аврелий Августин, Фома Аквинский.
9. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других:  
а) нормы морали;  
б) нормы религии;  
в) нормы права;  
г) нормы обычаев.
10. Укажите, что из нижеперечисленного является признаком права:  
а) адресованность неограниченному кругу лиц;  
б) устная форма;  
в) добровольное исполнение;  
г) однократное применение.
11. Какие из социальных норм распространяются на самый широкий круг общественных отношений:  
а) правовые нормы;  
б) моральные нормы;  
в) корпоративные нормы;  
г) нормы обычаев.
12. *«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса»*, — основной постулат:  
а) общесоциального подхода к сущности права;  
б) классового подхода к сущности права;  
в) естественно-правовой концепции права;  
г) насильственной теории возникновения права.
13. Охранительная функция права реализуется с помощью:  
а) дозволений и поощрений  
б) запретов и наказаний;  
в) рекомендаций;  
г) всего вышеперечисленного.
14. Укажите, какой из перечисленных принципов права является общеправовым:  
а) принцип плановости;  
б) принцип единства прав и обязанностей;  
в) принцип презумпции невиновности;  
г) принцип равенства сторон.
15. Источником права в РФ является:  
а) трудовой договор;  
б) нравственность;  
в) юридический факт;  
г) правовой обычай.
16. Правотворчество — это деятельность:  
а) по рассмотрению правовых споров;  
б) по созданию, изменению или отмене норм права;  
в) по принятию законов;  
г) по рассмотрению жалоб и обращений граждан.
17. Какой из перечисленных нормативных актов обладает наибольшей юридической силой:  
а) Решение Мэра г. Москвы;  
б) Распоряжения Правительства РФ;  
в) Инструкция Министерства юстиции РФ;  
г) Указ Президента РФ.
18. Договор между Россией и Германией об устранении двойного налогообложения — это:  
а) нормативно-правовой акт;  
б) юридическая доктрина;  
в) нормативный договор;  
г) индивидуальный договор, который не является источником права.

19. Создание сборников нормативных актов является результатом:
- а) кодификации;
  - б) консолидации;
  - в) инкорпорации;
  - г) учета.
20. Указы Президента РФ вступают в силу:
- а) по истечении 10 дней после подписания;
  - б) в течение 7 дней после подписания;
  - в) по истечении 7 дней после официального опубликования;
  - г) в момент их опубликования.
21. Право законодательной инициативы – это:
- а) право отклонить закон;
  - б) право распустить парламент;
  - в) право внести предложение о принятии закона;
  - г) право одобрить законопроект
22. Юридическая техника – это:
- а) форма систематизации законодательства;
  - б) способ правотворчества;
  - в) стадия принятия закона;
  - г) правила разработки и принятия нормативных актов
23. Закон считается принятым Государственной Думой РФ, если за него проголосовали:
- а) все депутаты Думы единогласно;
  - б) 2/3 от общего числа депутатов;
  - в) 3/4 от общего числа депутатов;
  - г) более 1/2 от общего числа депутатов.
24. Нормы, закрепляющие юридические понятия – это:
- а) нормы – дефиниции (дефинитивные);
  - б) нормы – начала (закрепительные);
  - в) нормы-коллизии (коллизионные);
  - г) нормы-декларации (декларативные).
25. Элементом системы права является:
- а) правовая идеология;
  - б) правовая психология;
  - в) норма права;
  - г) юридическая практика.
26. Укажите вид санкции следующей нормы: *«Похищение человека - наказывается лишением свободы на срок от четырех до восьми лет»*:
- а) абсолютно-определенная;
  - б) относительно-определенная;
  - в) альтернативная;
  - г) неопределенная.
27. Одним из признаков англо-саксонской правовой семьи является:
- а) судебный прецедент – источник права;
  - б) деление права на частное и публичное;
  - в) тесное переплетение правовых и религиозных норм;
  - г) отсутствие деления права на отрасли.
28. Какой из признаков характерен для буржуазного типа права:
- а) тесная связь с религией;
  - б) отсутствие деления права на отрасли;
  - в) высокий уровень юридической техники;
  - г) отсутствие единого права в масштабах страны.
29. Укажите, предметом какой отрасли права являются имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) семейное право;
  - б) гражданское право;
  - в) земельное право;
  - г) трудовое право.
30. Совокупность всех законодательных актов конкретного государства – это:
- а) отрасль права;
  - б) система права;
  - в) система законодательства;
  - г) правовая система.
31. Основание возникновения правоотношений – это:
- а) норма права;
  - б) дееспособность лица;
  - в) гражданство;
  - г) юридический факт.
32. Объем дееспособности граждан зависит от:
- а) возраста;
  - б) наличия гражданства;
  - в) наличия постоянного места жительства;
  - г) имущественного положения.
33. Содержание правоотношения включает в себя:
- а) субъективные права;
  - б) правовые запреты;
  - в) юридические факты;
  - г) правосубъектность.
34. Совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения, называется:
- а) правовая презумпция;
  - б) состав правонарушения;
  - в) признаки правоотношения;
  - г) фактический состав.
35. Кража чужого имущества является:
- а) гражданским правонарушением;
  - б) уголовным преступлением;
  - в) дисциплинарным проступком;
  - г) административным правонарушением.
36. Субъективная сторона правонарушения характеризуется:
- а) возрастом субъекта правонарушения;
  - б) противоправным поведением субъекта;
  - в) целями и мотивами правонарушителя;
  - г) виной правонарушителя.
37. Акты применения права отличаются от нормативных актов тем, что:
- а) не обязательны для исполнения;
  - б) обращены к конкретным лицам;
  - в) являются источниками права;
  - г) применяются многократно.
38. К актам применения права относятся:
- а) законы РФ;
  - б) законы субъектов РФ;
  - в) подзаконные нормативные акты;
  - г) решения суда.
39. Принятие решения по делу на основании общих принципов права – это:
- а) пробел в праве;
  - б) аналогия закона;

- в) аналогия права;  
г) коллизия законов.
40. Толкование Конституции РФ, осуществляемое Конституционным Судом РФ, является:
- а) нормативным легальным толкованием;
  - б) нормативным авторским (аутентическим) толкованием;
  - в) казуальным толкованием;
  - г) профессиональным толкованием.
41. Студенты юридического техникума являются носителями:
- а) обыденного правосознания;
  - б) профессионального правосознания;
  - в) научного правосознания;
  - г) идеологического правосознания
42. Отрицание социальной ценности права, игнорирование его требования является проявлением:
- а) правового идеализма;
  - б) правового нигилизма;
  - в) высокого уровня правовой культуры;
  - г) отсутствия правового воспитания.
43. Признаком государства, отличающим его от первобытного общества, является:
- а) наличие социальной власти;
  - б) наличие производящей экономики;
  - в) наличие аппарата управления и принуждения;
  - г) наличие социальных норм
44. Закончите следующее утверждение: «*Сущность государства определяется тем,.....*»:
- а) какую форму правления имеет государство;
  - б) в чьих интересах осуществляется государственная власть;
  - в) каковы общественные ценности в данном государстве;
  - г) как власть распределяется по территории.
45. Передача власти по наследству является признаком:
- а) смешанной республики;
  - б) дуалистической монархии;
  - в) парламентской республики;
  - г) всех указанных форм правления.
46. Россия по форме государственного устройства является:
- а) унитарным государством;
  - б) смешанной республикой;
  - в) федеративным государством;
  - г) конфедеративным государством.
47. Политический режим, который характеризуется закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, называется:
- а) тоталитарным;
  - б) демократическим;
  - в) антидемократическим;
  - г) авторитарным.
48. Исключительным признаком смешанной республики является:
- а) глава государства – Президент;
  - б) право «вето» Президента на законы Парламента;
  - в) назначение Правительства совместным решением Президента и Парламента;
  - г) право Парламента вынести Президенту импичмент.
49. Современная Великобритания является:
- а) абсолютной монархией;
  - б) ограниченной парламентской монархией;
  - в) парламентской республикой;

г) смешанной республикой.

50. Для федеративной формы государственного устройства характерно:

- а) наличие единого законодательства в масштабах страны
- б) право субъектов на выход из состава государства;
- в) право субъектов формировать свои вооруженные силы
- г) наличие единой денежной единицы (гос. валюты)

### 6.3.1.3 Ситуационные задачи

#### Задача 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке.

По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.

Кто из них прав?

#### Задача 2

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

#### Задача 3

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения:

«Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

#### Задача 4

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

#### Задача 5

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный.

Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический.

В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

#### Задача 6

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

#### Задача 7

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

#### Задача 8

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство

Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западно-сибирский военный суд Сибирского военного округа.

#### З а д а ч а 9

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

#### З а д а ч а 10

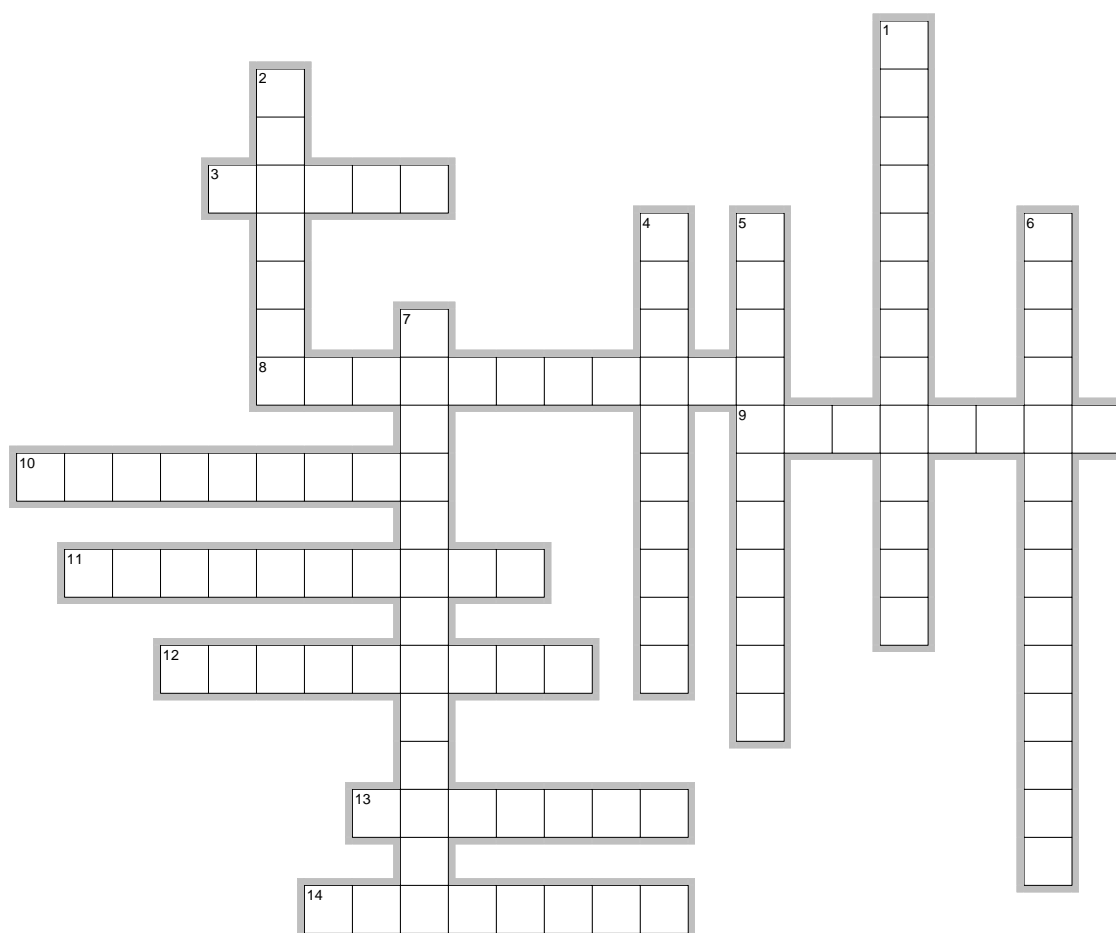
В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

### **6.3.1.4 Примерные темы докладов/информационных сообщений**

1. Дискуссионные вопросы предмета теории государства и права.
2. Частнонаучные и специальные (частноправовые) методы, используемые теорией государства и права.
3. Организация и формы осуществления власти в первобытном обществе.
4. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и ее современные оценки.
5. Легитимность и легальность государственной власти.
6. Соотношение понятий политической и государственной власти.
7. Обзор нетрадиционных типологий государства.
8. Смешанные формы правления в современных государствах.
9. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
10. Тоталитарное государство.
11. Функции Российского государства на современном этапе.
12. Судебная власть в механизме разделения властей.
13. Система органов местного самоуправления и ее соотношение с органами государства.
14. Средства массовой информации как инструмент политической борьбы.
15. Особенности положения церкви в светском, клерикальном и теократическом государстве.
16. Основные модели политических систем современного общества.
17. Истоки теории правового государства в политических учениях античных философов.
18. Разделение властей как принцип правового государства.
19. Место и роль суда в правовом государстве.
20. Роль брачно-семейных, ценностных, идеологических регуляторов в процессе формирования поведения человека.
21. Формы взаимодействия и возможность противоречий права и морали.
22. Современные концепции правопонимания.
23. Роль права в становлении рыночных отношений.
24. Дискуссионные вопросы структуры норм права.
25. Нетипичные нормативно-правовые предписания.
26. Система права – результат внутренней организации права.
27. Частное и публичное право: дискуссионные вопросы их разграничения.
28. Рецепция римского права в средневековой Европе.
29. Особенности правовой системы Франции.
30. Скандинавское право.
31. Латиноамериканское право.
32. Основные черты таких источников права как правовой обычай, правовая доктрина, религиозные нормы, принципы права.

33. Характеристика юридического прецедента и судебной практики в качестве источника права.
34. Особенности нормативных договоров как источников права.
35. Предпроектный этап законотворческого процесса как необходимое условие его эффективности.
36. Специализация и унификация российского законодательства как основные тенденции его развития.
37. Беженцы и вынужденные переселенцы как индивидуальные субъекты правоотношений.
38. Дефектность юридических фактов.
39. Пробелы в праве. Проблемы их устранения и преодоления.
40. Виды коллизий и способы их устранения.
41. Особенности правовых процедур в демократическом обществе.
42. Роль юридической практики в процессе осуществления (реализации) права.
43. Правовой нигилизм: формы проявления, отрицательные последствия, пути преодоления.
44. Особенности правовой культуры современного российского общества.
45. Централизованное, локальное и индивидуальное правовое регулирование.
46. Эффективность правового регулирования.
47. Особенности правового регулирования в рамках правовых режимов.
48. Понятие и значение презумпции невиновности.
49. Соотношение преступления и проступка.
50. Злоупотребление правом как правовая категория.
51. Конституционная ответственность – самостоятельный вид юридической ответственности.
52. Проблемы и основные пути укрепления законности.
53. Дисциплина и демократия.
54. Эффективность правовых механизмов защиты прав человека.
55. Права человека в международном и внутригосударственном праве.

### 6.3.1.5. Примерные кроссворды.



**Кроссворд №1**

**По горизонтал и**

3. Совокупность приемов, способов, с помощью



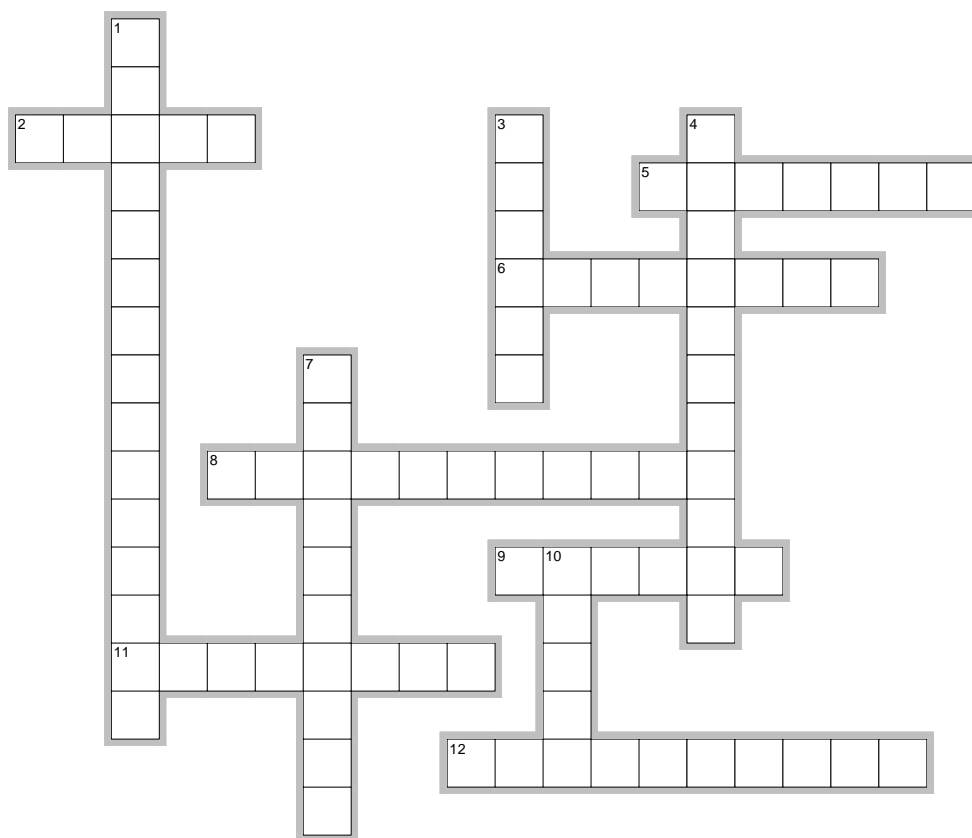
которых постигается предмет.

8. Вид наук.
9. Умозаключение от общего к частному.
10. Компаративный метод(синоним)
11. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.
12. Общественная наука
13. Один из основоположников учения диалектического материализма.
14. Философские, мировоззренческие методы ТПП, выражающие наиболее универсальные принципы мышления.

## По вертикали

1. Приемы, опирающиеся на достижениях технических, естественных и гуманитарных наук.
2. Наиболее общие закономерности и случайности возникновения, развития и функционирования права и государства.
4. Юридические науки, (криминалистика, судебная медицина, судебная психология и т.д.) использующие достижения естественных и технических наук для решения юридических вопросов.
5. Специфика предмета теории права и государства.
6. Метод ТПП, основывающийся на количественных способах получения данных.
7. Психологический, вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

## Кроссворд №2



EclipseCrossword.com

9. Операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.
11. Вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.
12. Метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречия мыслимого содержания этого мышления.

## По горизонтал и

2. Один из видов регуляторов общественных отношений.
5. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения.
6. Сходство предметов в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.
8. Особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории.

## По вертикали

---

1. Форма реализации права, имеющая место в случаях, когда сами субъекты не могут реализовать свои права самостоятельно.
3. Один из основных способов нормативной реализации действий человека в обществе.
4. Совокупность особых приемов, способов, средств научного познания действительности.
7. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явлений с целью выделения их существенных закономерных признаков.
10. Особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и производство объективных системно-организованных и общественных знаний о природе, обществе и мышлении.

### 6.3.1.6. Сценарий «Парламентские дебаты»

Правила игры в «Дебаты» просты. Формируются две команды по два человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта. Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции. Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Победителем игры становится тот, кто был убедительнее, использовал нестандартные подходы, грамотнее и корректнее представлял свою позицию.

### 6.3.1.7. Примерные темы для дискуссий

1. Достоинства и недостатки теорий происхождения государства
2. Формы взаимодействия и возможность противоречий права и морали
3. Проблема классификации принципов права.
4. Подходы к определению понятия «источник права»
5. Достоинства и недостатки различных правовых семей.
6. Соотношение права и обязанности
7. Соотношение понятий: «судебный прецедент», «судебная практика», «праворазъяснительная деятельность суда», «судейское усмотрение»

### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме зачета, экзамена и курсовой работы.

#### 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
5. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
6. Причины и общие закономерности возникновения государства.

7. Классические формы возникновения государств в Европе.
8. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
9. Теории происхождения государства: общая характеристика.
10. Договорная теория происхождения государства.
11. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
12. Органическая теория происхождения государства.
13. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
14. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
15. Психологическая теория происхождения государства.
16. Понятие и сущность государства.
17. Государственная власть: понятие и характеристика.
18. Основные признаки государства.
19. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
20. Типология государств: понятие и основные подходы.
21. Формационный подход к типологии государств.
22. Цивилизационный подход к типологии государств.
23. Форма государства: понятие и элементы.
24. Форма государственного правления: понятие и виды.
25. Республика как форма правления. Виды республик.
26. Монархия как форма правления. Виды монархий.
27. Форма государственного устройства: понятие и виды.
28. Федерация как форма государственного устройства.
29. Политический режим: понятие и виды.
30. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
31. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
32. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
33. Соотношение типа и формы государства.
34. Функции государства: понятие и классификация.
35. Механизм государства. Понятие и структура.
36. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
37. Принцип разделения властей: теория и практика.
38. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
39. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
40. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
41. Модели социальной государственности.
42. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
43. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
44. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие.
45. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
46. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
47. Общие закономерности процесса возникновения права.
48. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
49. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
50. Нормативистская школа права.
51. Теория естественного права.

### **6.3.2.2 Типовые вопросы к экзамену**

1. Предмет и методология теории государства и права.

2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
11. Органическая теория происхождения государства.
12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
14. Психологическая теория происхождения государства.
15. Понятие и сущность государства.
16. Государственная власть: понятие и характеристика.
17. Основные признаки государства.
18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
19. Типология государств: понятие и основные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Форма государства: понятие и элементы.
23. Форма государственного правления: понятие и виды.
24. Республика как форма правления. Виды республик.
25. Монархия как форма правления. Виды монархий.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Федерация как форма государственного устройства.
28. Политический режим: понятие и виды.
29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
31. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
32. Соотношение типа и формы государства.
33. Функции государства: понятие и классификация.
34. Механизм государства. Понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Принцип разделения властей: теория и практика.
37. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
38. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
39. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
40. Модели социальной государственности.
41. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
42. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
43. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие.
44. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
45. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
46. Общие закономерности процесса возникновения права.
47. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
48. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.

49. Нормативистская школа права
50. Теория естественного права.
51. Социологическая школа права
52. Диалектико-материалистическая школа права
53. Историческая школа права.
54. Психологическая школа права.
55. Право и закон: проблемы соотношения.
56. Типы права.
57. Функции права: понятие и классификация.
58. Право в системе социальных норм.
59. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.
60. Норма права: понятие и структура.
61. Классификация правовых норм.
62. Система права. Публичное и частное право.
63. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
64. Источники права: понятие и виды.
65. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
66. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
67. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды в Российской Федерации.
68. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
69. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
70. Законотворчество: понятие и стадии.
71. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
72. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
73. Реализация права: понятие и формы.
74. Применение права как форма его реализации.
75. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
76. Аналогия закона и аналогия права.
77. Толкование права: понятие, виды.
78. Способы толкования права.
79. Акты толкования права: понятие и виды.
80. Правоотношение: понятие и виды.
81. Структура правоотношения.
82. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
83. Юридические факты: понятие и классификация.
84. Правонарушения: понятие и виды.
85. Юридический состав правонарушения.
86. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
87. Правосознание: понятие, структура и виды.
88. Правовая культура: понятие и структура.
89. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
90. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
91. Правопорядок: проблемы понимания.
92. Соотношение права и политики.
93. Соотношение права и экономики.
94. Правовое государство: теория и практика.
95. Права человека: понятие и классификация.
96. Правовая система: понятие и структура.
97. Правовые семьи: понятие и виды.
98. Англосаксонская правовая семья.
99. Романо-германская правовая семья
100. Мусульманская правовая семья.

### 6.3.2.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Методология научного понимания государства и права.
2. Происхождение государства и права.
3. Теории происхождения государства и права.
4. Сущность государства: общесоциальный и классовый аспекты.
5. Суверенитет государства: понятие и основные характеристики.
6. Государственная и политическая власть: соотношение понятий.
7. Проблемы типологии государства.
8. Отличительные черты рабовладельческого государства и права.
9. Отличительные черты феодального государства и права.
10. Отличительные черты буржуазного государства и права.
11. Отличительные черты социалистического государства и права.
12. Постсоциалистическое государство и право.
13. Понятие формы государства и ее основные элементы.
14. Формы правления в различных типах государства: сравнительный анализ.
15. Формы государственного устройства.
16. Государство и политическая система общества.
17. Функции государства: понятие, содержание, классификация.
18. Правовые формы осуществления функций государства.
19. Функции российского государства на современном этапе.
20. Глобальные проблемы современности: государственно-правовой аспект.
21. Аппарат российского государства в современный период.
22. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы политической системы российского общества.
23. Глобализация: государственно-правовой аспект.
24. Понятие права: прошлое и настоящее.
25. Проблемы современного правопонимания.
26. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
27. Социальная ценность права.
28. Роль и значение принципов и аксиом права в правотворчестве и правореализации.
29. Соотношение права и морали.
30. Соотношение права и закона в современной российской юриспруденции.
31. Место и роль права в системе нормативного регулирования.
32. Техничко-правовые нормы в жизни современного общества.
33. Типология права.
34. Социалистическое право: доктрина и практика.
35. Понятие и виды форм (источников) права.
36. Норма права: понятие, структура, классификация.
37. Поощрительные нормы права: особенности и назначение.
38. Система права: понятие и структура.
39. Систематизация российского законодательства.
40. Общая характеристика основных отраслей российского права.
41. Состав и структура правоотношения.
42. Юридические факты: понятие и классификация.
43. Правотворчество: понятие и основные стадии правотворческого процесса.
44. Законодательная (юридическая) техника.
45. Федеральная система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.

46. Проблема соотношения закона и подзаконного нормативного акта в современной России.
47. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
48. Реализация права: понятие и формы.
49. Применение права.
50. Правоприменительный процесс: его задачи и особенности.
51. Акты применения права: понятие, структура, виды.
52. Толкование права: понятие, виды, способы, акты толкования.
53. Юридическая природа правовых актов высших судебных органов.
54. Пробелы права и способы их восполнения.
55. Аналогия в правоприменении.
56. Юридические коллизии и их устранение.
57. Юридический процесс: понятие и особенности.
58. Правомерное поведение: типология, социальная ценность, проблемы формирования.
59. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
60. Юридическая ответственность: понятие и признаки, основания и виды.
61. Проблема принципов юридической ответственности.
62. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
63. Юридическая ответственность: формирование «новых» видов.
64. Правовой статус личности в современной России.
65. «Поколения» прав человека и гражданина: понятие и эволюция.
66. Международная защита прав человека.
67. Правовая культура и правовое воспитание.
68. Правовое обучение и правовая пропаганда.
69. Правовой идеализм: проявления и последствия.
70. Правовой нигилизм: его проявления и пути его преодоления.
71. Понятие и основные принципы законности.
72. Правопорядок и его соотношение с законностью.
73. Дисциплина: социальная обусловленность и виды.
74. Понятие и основные признаки правового государства.
75. Гражданское общество как основа правового государства: понятие и структура.
76. Разделение властей и система «сдержек и противовесов» в правовом государстве.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в соответствии с учебным планом для всех форм обучения: в 1 семестре – зачет, 2 семестр – экзамен, защита курсовой работы в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено»; на экзамене: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



#### а) основная учебная литература:

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под редакцией А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-94201-713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77136.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория государства и права. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Е. А. Сунцова, Е. И. Бычкова, А. Н. Волчанская, С. А. Правкин ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-238-02677-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81692.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Рассолов, М. М. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 575 с. — ISBN 978-5-238-02417-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66301.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Арестов, А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02472-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83042.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2007. - 448 с. – (Российское юридическое образование). – ISBN 978-5-699-12113-7

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Доклад	<p>Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих.</p> <p>Основная цель - формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие способности к критическому мышлению.</p> <p>Главная составляющая доклада публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.</p> <p>Виды докладов</p> <p>доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейными – выстроенными на последовательном представлении материала;</li> <li>- разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса.</li> </ul> <p>По способу изложения материала доклад может быть:</p> <p>Устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.</p> <p>Письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.</p> <p>Письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия,</p>

	<p>формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.</p> <p>Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов правовых основ банкротства относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулиующую отношения, описанные в задаче. Третий этап - самый важный - определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия) других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Дискуссия	<p><b>Дискуссия</b> — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p><b>Задача дискуссии</b> - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.</p> <p><b>Для проведения дискуссии необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.</li> <li>2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li> <li>3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подобрать литературу.</li> </ol>

	<p>5. Выписать тезисы.</p> <p>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</p> <p><b>Особенности дискуссии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.</li> <li>· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</li> <li>· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения.</li> </ul> <p>Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</li> <li>· Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.</li> <li>· В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</li> </ul> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p> <p><b>Таким образом,</b> дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.</p>
Дебаты	<p>Дебаты как форма дискуссии обычно применяются, когда необходимо обсудить сложную и противоречивую проблему, имеющую неоднозначное решение. Цель дебатов – научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.</p> <p>Правила ведения дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дебатах принимают участие все (часть учащихся выступает в ролях спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);</li> <li>- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;</li> <li>- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего;</li> <li>- каждый участник команды имеет право выступить только один раз;</li> <li>- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин;</li> <li>- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин; эксперты оценивают аргументы, но не участников.</li> </ul> <p>В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно порекомендовать им делать это на листе,</p>

	<p>поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции.</p> <p>Далее происходит распределение ролей. Непосредственно в игре участвуют: председатель, секретарь и две команды – ("У" – утверждения и "О" – отрицания), состоящие из четырех человек – спикеров. Это основные участники игры. Кроме них, необходимо выбрать трех экспертов, которые будут оценивать деятельность спикеров. Остальные ученики играют роль зрителей.</p> <p>После распределения ролей спикеры команд ведут разработку кейса на основе ранее проделанной работы, а также подбора, изучения и анализа дополнительной литературы и фактических материалов.</p>
Информационное сообщение	<p>Информационное сообщение – это чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников.</p> <p>Время сообщения 4-5 минут.</p> <p>Публичное выступление по представлению полученных результатов с использованием презентации в программе Microsoft PowerPoint</p>
Ролевая игра	<p>Подготовительная работа осуществляется студентами под руководством преподавателя.</p> <p>Подготовительный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор фабулы дела (осуществляется преподавателем с учетом пожеланий студентов). Фабулу необходимо изучить всем студентам, независимо от его роли в самой деловой игре;</li> <li>- распределение ролей между участниками деловой игры;</li> <li>- составление необходимых процессуальных документов.</li> </ul> <p>После изучения фабулы уголовного дела студенты учебной группы вместе с преподавателем выбирают роль участника игры.</p> <p>Каждый участник игры готовится самостоятельно, но в случае необходимости обращается к преподавателю за консультацией.</p> <p>Подготовку уголовного дела к «судебному заседанию» проводит «судья».</p> <p>В подготовительной части преподаватель составляет сценарий судебного разбирательства.</p>
Кроссворд	<p>Учебный кроссворд – это дидактическая игра, которая содержит игровую и учебную задачу. Выделяют несколько типов составления кроссвордов: познавательный, обобщающий, итоговый.</p> <p>Составление кроссвордов является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.</p> <p><b>Общие требования при составлении кроссвордов</b></p> <p>Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.</p> <p>При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.</li> <li>2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.</li> <li>3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.</li> <li>4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.</li> </ol>

	<p>5.Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.</p> <p>6.Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).</p> <p>7.Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.</p> <p>8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателно отпечатаны.</p> <p>9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.</p> <p>Требования к оформлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисунок кроссворда должен быть четким.</li> <li>2.Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1-й экз. - с заполненными словами;</li> <li>2-й экз. - только с цифрами позиций.</li> </ol> </li> </ol> <p>Оформление ответов на кроссворды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;</li> <li>- Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;</li> <li>- Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.</li> </ul> <p>Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Они предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.</p> <p>Составление условий (толкований) кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.</li> <li>• Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.</li> <li>• В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.</li> </ul> <p>Этапы составления кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.</li> <li>- Составить список слов изучаемого учебного материала.</li> <li>- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.</li> <li>- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.</li> <li>- Вычерчивание рисунка сетки.</li> <li>- Нумерация рисунка сетки.</li> <li>- Печать текстов вопросов и ответов.</li> <li>- Орфографическая проверка текстов.</li> <li>- Проверка текстов на соответствие нумерации.</li> <li>- Печать кроссворда.</li> </ul> <p><b>Оценка решения кроссворда.</b></p> <p>Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемого предмета, обычно состоят из 15-20 слов, а итоговые доходят до 25. Согласно действующей пяти балльной системе оценивания знаний разработана шкала оценки знаний.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Теория государства и права» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Теория государства и права» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, литературу. Основное - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>На экзамене учитываются:</p> <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа</p> <p>Наличие практических навыков по учебной дисциплине (решение задач, заданий)</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе</p> <p>Знание основных источников по проблемам</p> <p>Логика и аргументированность изложения</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.</p>
Подготовка курсовой работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр.</li> <li>2. Защита курсовой работы проводится либо научным руководителем, либо комиссией, состоящей из преподавателей кафедры.</li> <li>3. На защиту студент должен подготовить доклад по своей работе, в котором должен в краткой форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность темы, ее практическую значимость, причины ее выбора;</li> <li>- определить цель и задачи работы, предмет и объект исследования;</li> </ul> </li> </ol>



	<p>- обобщить результаты, полученные в работе;</p> <p>- аргументировать предложения и рекомендации, приведенные в курсовой работе.</p> <p>В докладе студенту особое внимание нужно уделить выводам и предложениям, которые и составляют предмет защиты, не рекомендуется излишнее внимание уделять изложению общеизвестных положений, теоретических материалов, высказываний декларативного характера. Доклад может сопровождаться электронной презентацией основных положений работы, в том числе представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Во время защиты студент вправе пользоваться своей курсовой работой. В ходе защиты студент должен быть готов к ответу на любой вопрос в пределах темы курсовой работы.</p> <p><b><i>Более подробные рекомендации приведены в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ.</i></b></p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория государства и права» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 года № 1011	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			